

## ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу

Протокол 2  
от 31.08. 2021 г.  
№ \_\_\_\_\_

## УЧТЕНО

Мнение Совета родителей  
МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу

Протокол № 1 от 01.09.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Кэнчээри» с.Тосу  
/Семёнова Д.Н./

Приказ от 01.09. 2021 г.

№ 01-02/21-73



## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения лиц с ОВЗ  
МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу

## **1. Общие положения**

1.1. Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья производится на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Устава;
- Положения об индивидуальном учебном плане и других локальных нормативных актов МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу муниципального района «Вилуйский улус (район) Республики Саха (Якутия) (далее - Организация).

## **2. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ**

2.1. Воспитанники имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2. Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах:

- 1) в образовательной организации;
- 2) вне образовательной организации:

по образовательным программам дошкольного образования – в форме семейного образования.

2.3. Для воспитанников с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа, разработанная и утвержденная Организацией;
- адаптированная образовательная программа, разработанная и утвержденная Организацией;
- образовательная программа для ребенка-инвалида, разработанная и утвержденная Организацией в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида,

2

утвержденной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) по результатам проведения МСЭ.

Для развития потенциала воспитанников с ОВЗ могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) воспитанника индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника)) Организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента

(помощника), тьютора воспитаннику с ОВЗ формулирует ПМПК, а воспитаннику, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

2.4. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в Организации создаются специальные условия для получения образования указанными воспитанниками.

Под специальными условиями для получения образования воспитанниками с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды Организации предполагает:

доступность для воспитанников с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности и образования, наличие оборудованного рабочего места;

2.8. Воспитанники с ОВЗ обеспечиваются бесплатным трёхразовым питанием при четырехчасовом пребывании, четырёхразовым питанием при восьмичасовом пребывании;

2.9. За присмотр и уход за детьми-инвалидами родительская плата при обучении по дошкольным образовательным программам не взимается.

### **3. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме**

3.1. Образование воспитанников с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими воспитанниками (инклюзивно), так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.2. Группа комбинированной направленности, отдельная группа для воспитанников с ОВЗ открываются на основании приказа заведующего Организацией и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в группе инклюзивного образования, отдельной группе для воспитанников с ОВЗ.

3

3.3. Количество воспитанников в группе определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в группах в зависимости от категории воспитанников и вариантов программы.

Комплектование инклюзивных групп производится с учетом требований, установленных в приложении 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15.

3.4. При необходимости проводится коррекционная работа детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной

программы дошкольного образования.

3.5. Ребенку с ОВЗ может быть установлен диагностический период, по истечении которого психолого-медико-педагогический консилиум или специалист (специалисты), осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников выносит заключение о возможности продолжения обучения такого ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Данное заключение утверждается решением педагогического совета и доводится до сведения родителей (законных представителей).

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп, учитель-логопед.

3.7. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).