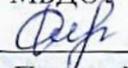


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Кэнчээри» с.Тосу муниципального района «Виллойский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу
Протокол № 2 от 01.09. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу
 Семенова Д.Н.
Приказ № 01-02/01-7302

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу
Протокол № 1 от 01.09. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Кэнчээри» с.Тосу
муниципального района «Виллойский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Тосу, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее программа воспитания) является основным документом, регламентирующим воспитательный процесс Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кэнчээри» с.Тосу муниципального района «Вилуйский улус (район) Республики Саха (Якутия).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии дополнений и изменений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ, Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и

Региональной модельной программой создания среды саморазвития детей и молодежи «Эркээйи эргиирэ» (далее по тексту – «Эркээйи 2»).

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанника чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания – это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы).

Назначение Программы воспитания (далее – Программа) это - направление на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом воспитатели и специалисты могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с воспитанниками деятельности и тем самым сделать свои дошкольные группы (далее - Учреждение) воспитывающим Учреждением.

Направления «Эркээйи-2»:

- совершенствование условий и содержания развития личности ребёнка на основе актуализации традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей народов республики (с момента зачатия до 24 лет);

- интенсивное формирование социальной среды, содействующей развитию личности ребёнка и консолидирующий весь образовательный потенциал республики;

- изучение иностранного языка на основе владения родным языком с дошкольного возраста;

- внедрение и использование новых образовательных технологий.

В центре Программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов

реализации Программы станет приобщение воспитанников к республиканским и российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа Учреждения включает в себя разделы:

1. *Целевой раздел* состоит из целей и задач воспитания, принципов и подходов к формированию программы, определены значимые для разработки характеристики, в том числе характеристики особенности детей.

2. *Содержательный раздел*, где прописана воспитательная деятельность с интеграцией образовательных областей, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, в котором Учреждение показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания по образовательным областям, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. *Организационный раздел*, определяет обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Рабочая программа воспитания дошкольных групп МКУО «ДСОШ с дошкольными группами» (далее по тексту - Учреждение) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - Стандарт), в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее по тексту - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание воспитанников осуществляется в условиях реализации

- в обязательной части Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Кэнчээри» с.Тосу, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

- в части, формируемой участниками образовательных отношений программой «Тосхол» МО РС(Я) под. ред. Л.П. Лепчиковой, М.Н. Харитоновой, как региональный компонент в воспитании детей используется Региональная модельная программа создания среды саморазвития детей и молодежи «Эркээйи эргиирэ» Республики Саха (Якутия), включающая в свое содержание развитие гражданских компетенций, духовных и нравственных ценностей, освоение детьми социального опыта, реализацию социальных проб, развитие созидательной любви к себе, своей семье, социуму (түөлбэ), Родине и миру.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания**:

– введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Цели воспитания «Эркэйти эргиирэ-2»

Раскрытие в ребенке с малых лет природные способности, оказать детям помощь в развитии их способностей, создать условия для обогащения ребёнка умениями и навыками; способствовать становлению гражданина России - зрелого, ответственного, идентифицирующего себя как представителя этноса, гражданина РФ и человека мира, понимающего и уважающего культуру других народов, преданного Родине и способного ее защищать.

Данные цели ориентируют педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности воспитанника.

Задачи воспитания

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитания «Эркэйти-2»

- создание среды для саморазвития личности ребенка, его самореализации в социальной и творческой деятельности, в которой ребенок с малых лет мог бы самообучаться духовности, восприятию и оцениванию людей, наций;

- способствование становлению и развитию ребенка как природосообразного человека, олицетворяющего доброе начало, который, благополучно повзрослев, может созидать устойчивую, изобильную жизнь людей.

- обеспечение условий для раскрытия у детей их потенциальных возможностей для построения успешной жизни.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Процесс воспитания в Учреждении основывается на *следующих принципах и подходах* к формированию Программы:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанников, соблюдения конфиденциальности информации о воспитанниках и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в Учреждении;

ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Учреждения с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы «Эркээйи-2»

развитие мышления, личностно-человеческих качеств основывается на особенностях психического развития, знания и использования традиций предков и разных народов.

создание среды развития на основе сочетания культур, традиций, обычаев народов и мировой культуры.

планирование и учитывание детьми в жизни требования современности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования ***планируемые результаты воспитания:***

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Возрастные новообразования по Программе «Эркэйи-2»

Ранний возраст

1-3 года – возраст формирования внутреннего мира, качеств личности. Развивается духовная среда, невидимая глазу среда внутреннего мира (преемственная, наследственная): закладывается интеллект, жизнелюбие. Время, когда возникает понятие «Я сам».

Три года – кризисный возраст ребенка. Этот возраст охарактеризован Л.С.Выготским тремя признаками: во-первых, своеволием, протестом-бунтом. В этом возрасте ребенок все делает наоборот, наперекор. Во-вторых, упрямством, в этом случае ребенок неустанно повторяет одно и то же, делает одно и то же; в-третьих, негативизмом, ребенок не принимает происходящее, это выражается в непослушании взрослым, в пререканиях с ними. Упрямство, непослушание ярко проявляются, если к ребенку систематически предъявляются жесткие требования.

Ребенок развивается физически: у него укрепляются мышцы пальцев, он различает цвета, звуки. Осязательные способности становятся главными в познании окружающего мира: узнает и различает игрушки, предметы, берет в руки все, что находится в поле его зрения, играет, ползает, передвигается на четвереньках, стоит, ходит, начинает говорить, общаться на родном языке. С одного года связь с матерью становится устойчивее, ребенок, перенявший наследственные качества, нравственные ценности, готов к развитию способностей, таланта.

4-6 лет

Этот период – время для речевого, интеллектуального развития ребенка, для восприятия им всей окружающей среды. Возраст интенсивного общения со взрослыми. Часто задает вопросы «почему?», «как?», старается познать неизведанное и заявить о себе.

Ребенок учится запоминать: развиваются память, умение предполагать, воображение. Беседы о родословной закладывают основы для продолжения рода.

Ребенок занимается многими видами деятельности: познает новое, делает что-то руками, работая вместе – мальчик с отцом, девочка с матерью, - ищет ответы на вопросы «Кто Я?», «Что я умею?», «Чего Я хочу?». Исследователи (Д.Б.Эльконин) отмечают три новообразования в психическом развитии детей данного возраста. Первое - формируется нравственность, мораль «Что такое хорошо и что такое плохо» и одновременно умение ценить прекрасное «Прекрасное не может быть плохим». Второе, появляется осознание ответственности за свои действия, способность к преодолению препятствий, понимание долга перед другими людьми. Третье – поиск собственной позиции в системе межличностных отношений.

Если у трехлетнего ребенка спросить: “Ты большой или маленький?”, он ответит, что большой, а семилетний скажет, что он маленький.

Народные традиции по программе «Эркэйти-2» (4-6 лет)

В этом возрасте ребенок употребляет вежливые, так называемые “волшебные,” слова, свободно общается, играет с детьми соседей. Совершается обряд приобщения к духу двора, обряд облачения в национальный костюм, обряд привития восприимчивости к слову. Уточняются значения понятий “хорошо - плохо”, «правильно - неправильно». Ребенок приобщается к родовому занятию.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Самоанализ осуществляется с целью выявления воспитательной деятельности в Учреждении посредством интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей).

Участники проведения анализа – старший воспитатель, воспитатели, специалисты Учреждения, а также родители воспитанников.

Инструменты анализа - беседы с родителями, педагогами, с детьми старшего дошкольного возраста, а также анкетирование родителей.

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Учреждением с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с воспитанниками деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанника это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития воспитанника.

Основные направления анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанника

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателем совместно со старшим воспитателем последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности воспитанников и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и групповыми воспитателями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности воспитанников и педагогических работников могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Учреждения.

Анкетирование по следующим вопросам:

качеством проводимых общесадовских ключевых дел;

качеством совместной деятельности педагогических работников с воспитанниками;

качеством реализации личностно развивающего потенциала деятельности воспитанников;

качеством проводимых в Учреждении экскурсий и т.д.

качеством организации развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;

качеством взаимодействия Учреждения и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующей образовательной области ФГОС ДО:

1. Физическое развитие
2. Познавательное развитие
3. Художественно-эстетическое развитие
4. Социально-личностное развитие
5. Речевое развитие

и посредством основных видов деятельности детей дошкольного возраста, как: игровой деятельности, непосредственно образовательной деятельности,

взаимодействие с родителями и организации развивающей предметно-пространственной среды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития воспитанника.

Содержание физического воспитания включено в образовательные области «Физическое развитие» (разделы «двигательная деятельность», «становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»),

Задачи воспитания:

Включение детей в двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений.

Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

Виды и формы организации воспитательной деятельности

Спортивные мероприятия («Веселые старты», «За здоровьем всей семьей», «Игры предков», «Юные пожарные», «Будем в армии служить»)

Малые олимпийские игры, зимний и летний физкультурные праздники, проекты, социальные акции, фотовыставки, День здоровья, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения, исследовательские проекты.

Традиции детского сада. Ежегодно в летний оздоровительный период утренняя гимнастика проводится на спортивной площадке. Участниками являются воспитанники всех дошкольных групп, педагоги и родители (по возможности и желанию).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание умственного воспитания включено в образовательную область «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях).

Задачи воспитания

входит не только овладение способностями к мыслительной деятельности и системой знаний, но и формирование личностных качеств посредством игровой предметной деятельности, направленной на ознакомление с окружающей действительностью и при формировании речевой деятельности и математических понятий.

Средства и методы воспитательной деятельности

Средства умственного воспитания представляют комплекс объектов, видов деятельности, способствующих решению поставленных задач. Они включают:

1. Познавательную деятельность, состоящую из нескольких компонентов:

- *ориентировочный* проявляется в способности воспринять и поставить задачу, сделать негативный или положительный прогноз;

- *исполнительский* проявляется в адекватном последовательном применении разных методик и мыслительных процессов;

- *контрольно-оценочный* выражается в проверке полученных результатов, соизмеримости интеллектуальных и физических усилий полученному достижению.

2. Природные и рукотворные объекты.

3. Получение информации от взрослых и сверстников.

4. Система обучения, с помощью которой ребенок реализует познавательные потребности.

В умственном воспитании воспитанников огромное значение имеют следующие *методы*:

1. Наблюдение — формирование целенаправленного адекватного восприятия объектов, процессов, явлений.

2. Моделирование — процесс создания и применения моделей (схематичного изображения предметов).

3. Элементарный опыт — исследование объекта или явления в специализированных условиях.

4. Эксперимент — преобразование объекта, явления, изменение его свойств с целью решения поставленной задачи.

5. Беседа — общение ребенка и преподавателя с целью корректировки и уточнения полученных знаний.

6. Речевая логическая задача — воспитатель предлагает решить задачку с помощью полученных в познавательной деятельности знаний.

7. Упражнение — неоднократное повторение мыслительных процессов и действий.

8. Рассматривание картин, фото, иллюстраций помогает в познании окружающего мира, прививает эстетический вкус.

9. Чтение и пересказ — результат находится в зависимости от того, насколько грамотно подобран материал для чтения.

10. Другие методы: принятия нестандартных решений, «ошибка воспитателя», решение изобретательских задач и т. д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание воспитания включено в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи воспитания:

- формирование у воспитанника художественного вкуса, эстетических ценностей и творческого предпочтения, чувства красоты, знакомство с разными видами искусства. Воспитанники должны научиться чувствовать искусство, передавать заложенный сюжет и эмоционально сопереживать происходящему.

- воспитание чувства прекрасного;

- формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее.

- формирование художественного вкуса;

- формирование способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного, развитие умения творчески создавать продукты ручного творчества.

Виды и форм, методы организации воспитательной деятельности:

- занятия (фронтальные, индивидуальные, подгрупповые, комплексные), коллективные работы;

- непосредственная образовательная деятельность (по развитию речи, изобразительной деятельности, музыке, конструированию, лепке, аппликации);

– выставка детских работ позволяет продемонстрировать динамику, а также является мониторингом результатов образовательной работы.

- систематические занятия, музыкальные занятия, ознакомление с художественной литературой, рисование, лепка и аппликация, беседа, заключается в том, что воспитанники накапливают специфические признаки произведения, знакомятся с содержанием разных видов народно–прикладного искусства и языком творчества.

Методы:

–широких ассоциаций, позволяет творчески выразить содержание деятельности;

–сравнения – способность к творческому мышлению, активизации мышления, направленная на привлечение ассоциаций;

– индивидуальной и коллективной поисковой деятельности, выражается в форме творческих заданий с продолжением выполнения в домашних условиях;

– привлечения опыта педагога и детей в актуализации и активизации в его деятельности (творческого, бытового, визуального, беседы – обогащение детей возможно понятиями о сущности и характерных чертах прекрасного в искусстве, труде, поведении людей;

- обмен мнениями и впечатлениями педагога с детьми и детьми между собой.

Образовательная область

«Социально-личностное развитие»

Содержание воспитания включено в образовательную область «Социально-личностное развитие (социально-эмоциональное и социально-нравственное воспитание)»

Задачи воспитания:

- формирование ценностных представлений;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- традиционные гендерные представления;

- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

- дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Содержание «Эркэйти-2»

Родная культура, добрые традиции

В новом веке у народов усилилась тяга к культуре и добрым традициям предков. Традиции имеет две формы: первая - издревле установленный распорядок жизни, превращенный в обычаи; вторая - приобретенное, ставшее привычным правило поведения, профессиональный навык. При создании развивающей среды для ребёнка полезно сочетать обе формы.

Добрые традиции:

1) Бытовые традиции. В семейном укладе: в строительстве, обустройстве жилья и двора - виды умений. Для обеспечения преемственности: изучение родословной, бережное отношение к доброму имени рода. Семейные традиции: охота; личная гигиена, здоровый образ жизни.

2) Обычаи северного народа.

3) Трудовые традиции: скотоводство, коневодство, оленеводство; охота и рыболовство. Изделия из дерева, кости, бересты, изо льда и снега, из золота, меди, железа. Приготовление пищи. Шитье: из материи, кожи, бисера.

Значимость трудовых навыков, их природосообразность. Влияние старшего поколения на выбор ребёнком профессии, роль родителей.

4) Нравственные традиции: мягкий, спокойный характер, терпимость; гостеприимство, хлебосольство. Острый находчивый ум; советник с убеждающей речью, выдержка, воля и т.д.

Гармония с природой: восприятие цветовой палитры и звуковой гаммы, обостренное внимание, развитая память, закаливание тела и духа, телесное совершенство.

5) Традиции народного творчества: красота узоров и форм посуды, одежды, народная музыка, песни - тойуки, осуохаи; фольклорные произведения: олонхо, сказки, загадки, басни, пословицы, скороговорки и т.д.

Виды и формы организации воспитательной деятельности

Постоянная работа над созданием поддержки и развития детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание воспитания включено в образовательную область «Речевое развитие»

Задачи воспитания:

- владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Программа «Эркээйи -2»

Родной язык

Ребенок, развивающийся с рождения в среде родного языка, на песнях-тойуках, и владеющий им, способен уважать, воспринимать и знать языки других народов, традиции, культуре друг друга. Все: родитель, житель микросоциума, руководитель, наставник-воспитатель - должны понимать: от нашей консолидации в формировании будущего поколения зависит мощь великой России.

Содержание воспитания:

Программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Задачи воспитания:

1. Создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения.
2. Содействие сближению детей.
3. Повышение интереса детей к выполнению режимных процессов.
4. Содействие развитию активности и самостоятельности, развитие произвольности.

Виды и формы организации воспитательной деятельности

- игровая деятельность
- непосредственная образовательная деятельность по развитию речи;
- взаимодействие со сверстниками, со взрослыми.
- совместная деятельность детей и взрослых.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Воспитание проводится посредством основных видов деятельности детей дошкольного возраста:

1. Игровая деятельность

Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Задачи воспитания: развитие у ребенка способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретает опыт взаимодействия и взаимопонимания.

Содержание воспитания:

Смотрим Программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - 6-е изд., М. 2020.

Программа «Эркэйти -2» (4-6 лет)

Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра. Во время игры, занятия, приобщения, во-первых, ребенок знакомится с окружающим миром, во-вторых, у него формируется и развивается воображение. Игра, основанная на национальной культуре, закладывает фундамент для развития творческих способностей. Игра в дочки-матери, настольные, творческие, спортивные - игры сменяют друг друга. Ребенок таким образом к 6 годам находит занятие по душе, осознает собственное Я.

Задачи воспитания:

- Создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения.
- Содействие сближению детей.
- Повышение интереса детей к выполнению режимных процессов.
- Содействие развитию активности и самостоятельности, развитие произвольности.

Виды игр:

- сюжетно-ролевые игры;
- режиссерские игры;
- игровые импровизации;
- игры- экспериментирования с различными предметами и материалами;
- дидактические игры;

- театрализованные игры;
- строительные игры;
- словесные игры;
- пальчиковые игры;
- настольно-печатные игры

2. Непосредственно организованная образовательная деятельность

Содержание воспитания

Программные содержание воспитания по образовательным областям физического, познавательного, художественно-эстетического, социального личностного и речевого развития ребенка смотрим из образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., М. 2020.

Задачи воспитания

Непосредственно организованная образовательная деятельность предусматривает воспитание детей дошкольного возраста посредством программных содержаний образовательных областей: физического, познавательного, художественно-эстетического, социального личностного и речевого развития ребенка.

Программа «Эркэйти-2»

Содержание воспитания (ранний возраст)

Ежедневное общаясь с близкими людьми: разговаривая, обращаясь к ним с вопросами, читая стихи, разучивая песни, пересказывая сказки, ребенок познает окружающий мир. Наблюдает за реакцией людей, за отношениями взрослых. Учитясь произносить слова: “Мама”, “Папа”, “Бабушка”, “Дедушка”, обращаясь к матери, отцу, бабушке, дедушке. Учитясь делиться с окружающими предметами, игрушками, угощать и говорить при этом: “На!”.

4-6 лет

Ребенок посещает детский сад, приобретает учебные навыки, подражает основным трудовым действиям. Расширяется его игровое пространство, он общается со сверстниками, посещает дополнительные занятия, развивается физически. Проявляет любознательность, стремится приобрести новые знания, учитясь делать умозаключения, на уровне своего мировоззрения оценивает поступки, слова взрослых. Выбирает занятие по своим интересам, желанию. Сам находит место для занятий, партнера по деятельности, контролирует процесс, время работы.

Занятия способствуют воспитанию духовно-нравственных качеств личности. Ребенок растет внимательным, порядочным, бережливым, заинтересованным в труде, целеустремленным, способным к самоорганизации. Учитясь искать выход из сложных ситуаций, при этом сохранять спокойствие, не расстраиваться из-за мелочей. Учитясь понимать и ценить прекрасное, увлекаться делом, развивать свои способности, выражать свое мнение и доводить его до других. Занятия прикладным творчеством формируют у ребенка уверенность в своих возможностях, творческий подход. Ребенок получает удовлетворение от результатов, вдохновляется, воодушевляется успехом. Увлекается делом.

Виды и формы организации воспитательной деятельности

В центре внимания - совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Исходя из основных потребностей ребенка, как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. Акцент делается на формирование обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя

успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Воспитательная результативность проводимых НООД достигается за счет:

- отбора содержания, интересного воспитанникам, обращения к личному опыту детей;
- включения содержания, побуждающего дошкольников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- проявления особого внимания к воспитанникам, нуждающимся в таком внимании - использования технологий деятельностного типа, организации образовательной деятельности в парах и малыми группами.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Содержание взаимодействия детей и взрослых

В центре внимания - совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Исходя из основных потребностей ребенка, как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. Акцент делается на формирование обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Воспитательная результативность проводимых НООД достигается за счет:

- отбора содержания, интересного воспитанникам, обращения к личному опыту детей;
- включения содержания, побуждающего дошкольников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- проявления особого внимания к воспитанникам, нуждающимся в таком внимании - использования технологий деятельностного типа, организации образовательной деятельности в парах и малыми группами.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество педагогов и воспитателей. От совместной работы воспитателей и родителей зависит дальнейшее развитие ребенка. Для предупреждения и преодоления трудностей и проблем семейного воспитания необходимо координировать и вести параллельную работу с родителями и детьми с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение.

Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую. Для осуществления дифференцированного подхода к родителям нужно соблюдать, как общепедагогических, так и специфических условий – взаимное доверие во взаимоотношениях между воспитателями и родителями.

Задачи взаимодействия:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности воспитанников;
- повышение педагогической грамотности родителей.

- создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие;
- демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива Учреждения в сотрудничестве с родителями.

Виды и формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания/совещания/конференции;
- презентация результатов творчества детей;
- четкая временная регламентация заявленных мероприятий;
- актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации;
- краткость, точность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей;
- тактичность в общении с родителями в социальных сетях и мессенджерах.
- общесадовский родительский Совет Учреждения, участвующие в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей воспитанников;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать Учреждение для получения представления о ходе воспитательного процесса;
- общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при Учреждении интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа воспитателей и специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Программа «Эркээйи-2»

Содержание взаимодействия (ранний возраст)

В этом возрасте основная развивающая сила - любовь родителей. Молодые родители, безусловно, нуждаются в помощи в организации развивающей среды для ребенка.

Народные традиции. Семья растит новорожденного на основе национальных традиций: убаюкивая ребенка колыбельной песней и музыкой, пробуждая улыбкой, добрым словом, обучая называть родителей словами материнского языка “ийэ”, “аба”, ласковой беседой, заботливым отношением, выполнением физических упражнений, нежными прикосновениями, грудным вскармливанием. Читая вместе детские книги, приучая ребенка к здоровому образу жизни, правильно вскармливанию его питательной традиционной едой, приучая к выполнению домашней работы, распределяя ее на женскую и мужскую, крепкая, дружная семья

растит физически и морально здорового человека. Воспитываясь в среде, основанной на уважении национальной культуры, ребенок перенимает традиции народа, впитывает его духовные ценности. Ребенок в возрасте 1 и 3 лет участвует в обряде “сан тарды”. Наблюдая за действиями ребенка во время игры, можно выявить его природные задатки, способности.

Это время, когда родители одаривают ребенка безграничной любовью: мать кормит, ухаживает, заботится о нем; при этом умело сочетает традиции этнопедагогике и достижения современной педагогики. Мать с отцом - пример для подражания, их доброжелательные отношения становятся основой для формирования позитивной самооценки у ребенка, его уверенности в себе, уверенности в том, что его любят таким, какой он есть. Ребенок понимает значения слов: семья, родной язык, природа; он становится восприимчивым к слову.

До трех лет учится у домочадцев артикуляции звуков, правильной родной речи. (Если он неправильно воспринимает звуки и неправильно их произносит, лучше сразу это исправлять). Совместно с ребенком родители организуют условия для развития: уголок для чтения детских книг, для обсуждения книжных иллюстраций; собирают игрушки, игры, доступные возрасту: настольные национальные, музыкальные, предметные, тематические. Во время игр ребенок обучается, познает, развивается. Основа любой игры – творчество, игра - продукт творчества, сохраненного и увековеченного народом. Ребенок рисует, лепит из пластилина и глины, вырезает из бумаги, рассматривает иллюстрации книг, собирает пазлы, мозаику, играет в логические игры. Развивается внимательность, внимание становится устойчивым.

4-6 лет

Все родные помогают ребенку в раскрытии его творческих задатков, способностей. Повышаются требования детей к родителям в поисках занятий, соответствующих их желаниям и способностям.

В семье ребенок доверяет родным, доброжелателен к ним, признает родословную. Знает имена родственников, их занятия, место работы. У самого есть любимое занятие. Свободно излагает мысли, пробует себя в сочинении стихов, песен, составляет рассказы, запоминает все услышанное и увиденное. Растет в дворовом сообществе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Задачи воспитания посредством РППС

Окружающая воспитанника развивающая предметно-пространственная среда, как предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию воспитанником Учреждения.

Содержание и формы воспитательной деятельности

Воспитывающее влияние на воспитанника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как оформление интерьера детсадовских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных

пролетов и т.п.) и их периодическая переоформление, которая может служить хорошим средством эстетического воспитания детей.

Размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждении (проведенных интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории Учреждения, разбивка клумб, оборудование на прогулочных участках, беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле Учреждения стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие воспитанники, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- создание развивающей предметно-развивающей среды в группах, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими воспитанниками;

- размещение в коридорах и рекреациях Учреждения экспонатов набора приспособлений для проведения заинтересованными воспитанниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных детсадовских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с воспитанниками разработка, создание и популяризация особой детсадовской символики (флаг, гимн, эмблема, логотип Учреждения), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общесадовских дел и иных происходящих в жизни Учреждения знаковых событий;

- регулярная организация и проведение по благоустройству прогулочных участков (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Учреждения, ее традициях, правилах.

Программа «Эркэйи-2»

Задачи воспитания посредством РППС

Ранний возраст

Основная среда развития: природа, общение на лоне природы; приобщение к доброжелательным отношениям (желанию помочь людям), отзывчивости, бережному отношению к природе и любви к ней. Введение в традиционное занятие: познание и создание нового, открытие своего Я. Родители наблюдают за тем, как воспринимает мир, как подрастает, как развивается ребенок. Расширяется развивающая среда ребенка: это и домашнее окружение, и детский сад, и кружки дополнительного образования, где ребенок общается со сверстниками, с другими

людьми. Ребенку помогают в выявлении его способностей, раскрытии его внутреннего потенциала. Создаются условия для углубленных занятий с талантливыми людьми.

4-6 лет

Основная среда развития: природа, общение на лоне природы; приобщение к доброжелательным отношениям (желанию помочь людям), отзывчивости, бережному отношению к природе и любви к ней. Введение в традиционное занятие: познание и создание нового, открытие своего Я. Родители наблюдают за тем, как воспринимает мир, как подрастает, как развивается ребенок. Расширяется развивающая среда ребенка: это и домашнее окружение, и детский сад, и кружки дополнительного образования, где ребенок общается со сверстниками, с другими людьми. Ребенку помогают в выявлении его способностей, раскрытии его внутреннего потенциала. Создаются условия для углубленных занятий с талантливыми людьми.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Библиотека ДОУ располагается в методическом кабинете, в котором собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, педагогами, родителями:

№	Библиотечный фонд
1	Нормативно-правовые документы.
2	Научная литература
3	Учебно-методический комплект представлен по образовательным областям с учетом возраста воспитанников
4	Методическая литература: - комплекты развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников; - комплекс методических пособий для педагогов ДОО; - комплекс пособий для родителей; - пособия по психологии и логопедии; - пособия по инклюзивному образованию; - пособия по взаимодействию с родителями
5	Детская художественная литература : хрестоматия для чтения, фольклор, олонхо, поэзия, зарубежные, русские, якутские сказки, былины, рассказы, повести и т.п.
6	Дополнительная литература для детей
7	Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
8	Электронные информационные образовательные ресурсы.
9	Педагогические периодические издания дошкольного образования: - Нормативные документы образовательного учреждения. - Справочник дошкольного учреждения. - Управление образовательным учреждением. - Справочник старшего воспитателя. - Справочник педагога-психолога. - Справочник музыкального руководителя. - Дошкольное воспитание.

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей. Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада:

инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы построен на основе рабочей программы воспитания детского сада с учетом распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 № Р-196. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.