

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета МБДОУ

«Кэнчээри» с.Тосу


Протокол от 01.09.21

№ 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Кэнчээри» с.Тосу

 /Семёнова Д.Н. /


Приказ от 01.09.21

№ 01-02/21-7302

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
МБДОУ

«Кэнчээри» с.Тосу

 /Простакова М.М./

01.09.21

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Кэнчээри» с.Тосу
муниципального района
«Виллюйский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) определяет цель, задачи и порядок оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кэнчээри» с.Тосу муниципального района «Вилуйский улус (район)» Республики Саха (Якутия) (далее по тексту - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с учетом изменений и дополнений на 2021 г. (*№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.*);

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» *от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями)*;

- Приказа Министерства образования и науки РФ *от 17 октября 2013 г.* «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (*в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31*);

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, постановлением правительства РФ *от 28 сентября 2020 года N 28*;

- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ *от 30.06.2020 №16*;

- СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания» (Редакция от 01. 01. 2021);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России *от 27.10.2020 № СанПиН 2.3/2.4.3590-20, 32, 2.3/2.4.3590-208*;

- СП 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ *от 28 января 2021 г. №* ;

- СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ *от 28 января 2021 г. № 2*;

- Приказа Минпросвещения России *от 04.10.2021 № 686* «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" и от 8 сентября 2020 г. № 471 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236";

- Приказа Минобрнауки РФ *от 28 декабря 2015 г. N 1527 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 30)* «ПОРЯДОК и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

- Приказа Минпросвещения *от 31 июля 2020 года N 373* «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования»

- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324;

- Уставом Учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением и о его тенденциях развития.

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками Учреждения.

1.4. Принципы функционирования ВСОКО в Учреждении:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) МБДОУ.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение

общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Экспертное заключение – документ анализа состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;

- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;

- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов сбора информации.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности Учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

2.3. Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, предметно-пространственная развивающая среда, финансовые.

2.4. Результативный компонент ВСОКО. Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования Учреждения.

3. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критерии	Показатели	Ед. изм.	Предоставляемые данные
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	Реализует программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО	Да/нет	Приказ № , дата
	Реализует дополнительные общеобразовательные программы	Да/нет	Форма ДОП-1
	Оснащенность методическим обеспечением ДОО в соответствии с ООП ДО	%	Паспорт группы

	Укомплектованность печатными и электронными информационными образовательными ресурсами	Кол-во	Аналитическая справка
	Наличие вариативных форм обучения: консультационно-методический центр, Центр игровой поддержки ребенка, групп кратковременного пребывания, гувернерской службы	Да/нет	Распоряжение главы МР «Вилуйский улус (район)», Приказ УУО
	Реализация АООП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Да/нет	Аналитическая справка
Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Наличие комплексно-тематического планирования	Да/нет	Ссылка на ООП ДО на сайте ДОУ
	Наличие центров по пяти основным образовательным областям ФГОС ДО	Да/нет	Ссылка на анализ паспортов групп на сайте ДОУ
	Участие детей в конкурсах и фестивалях (в т.ч. во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях	Кол-во	Аналитическая справка
	Наличие статуса инновационной площадки (МИП, КРИП, РИП, ФИП)	Да/нет	Приказ РУО, Приказ МОиН РС (Я), Приказ ИРОиПК
	Наличие статуса муниципального ресурсного центра	Да/нет	ПриказУУО
	Наличие статуса республиканского ресурсного центра	Да/нет	Приказ МОиН РС(Я), Приказ ИРОиПК
	Наличие статуса сетевой инновационной площадки (Одаренный ребенок, Музыка для всех, Рисуем все, Экономика для дошколят, Эколята–дошколята, АрылыКустук, STEAM – образование и др.)	Да/нет	Приказ УУО, Приказ МОиН РС (Я), Приказ ИРОиПК
Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Кадровые:		
	Укомплектованность педагогическими кадрами (перечисление штатных единиц)	Кол-во, %	Аналитическая справка
	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации педагогических кадров	Кол-во, %	Аналитическая справка
	Участие педагогов в кустовых, улусных, республиканских, всероссийских мероприятиях по распространению опыта педагогов ДОО	Кол-во, %	Аналитическая справка
	Участие педагогов во всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, семинарах и т.п.	Кол-во, %	Аналитическая справка
	Количество педагогов имеющих высшее образование по педагогическому профилю	Кол-во, %	Аналитическая справка
	60-100% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию	Кол-во, %	Аналитическая справка, Приказ МО и Н РС (Я)
	Проведение авторских семинаров педагогов ДОУ	Кол-во	Аналитическая справка, программа семинара
	Наличие авторской программы, пособия	Кол-во	Заклучение

	педагогов		Экспертного Совета УУО
	Наличие личного сайта педагога ДООУ	Кол-во	Ссылка на сайт ДООУ
	Развивающая предметно-пространственная среда:		
	Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	Да/нет	Аналитическая справка
	Наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	Да/нет	Аналитическая справка
	Соответствие материалов и оборудования в группе для посещения детей с ОВЗ	Да/нет	Аналитическая справка, паспорт группы, ссылка на сайт ДООУ
	Наличие технических средств обучения в группе	Да/нет	Аналитическая справка, паспорт группы, ссылка на сайт ДООУ
	Наличие материалов, отражающих региональный компонент	Да/нет	Аналитическая справка, паспорт группы, ссылка на сайт ДООУ
	В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны, уединение)	Да/нет	Аналитическая справка, паспорт группы, ссылка на сайт ДООУ
	Психолого-педагогические условия:		
	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержка инициативы и самостоятельности детей специфических для них видах деятельности	Да/нет	Аналитическая справка
	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Да/нет	Выписка из журнала регистрации несчастных случаев, отсутствие жалоб и обращений граждан
	Созданы условия для работы педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, тьютора	Да/нет	Аналитическая справка
	Создана ли доступная среда	Да/нет	Аналитическая справка
	Материально-техническая база:		
	Наличие кухни, прачки детского сада и благоустройства	Да/нет	Аналитическая справка
	Наличие игровой площадки (теневого навеса, песочница с крышкой, оборудование для развития крупной моторики ребенка)	Да/нет	Аналитическая справка, паспорт группы
	Наличие участка с экологической зоной (экологическая тропа, огород и т.д.)	Да/нет	Аналитическая справка
	Наличие музыкального и спортивного залов	Да/нет	Аналитическая справка
Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности,	Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО	Кол-во	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОО	%	Анкетирование родителей
	Наличие условий для индивидуальной	Кол-во	Аналитическая справка,

удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	поддержки развития детей		результат анкетирования
	Разнообразие информирования родителей о деятельности ДОО	Кол-во	Аналитическая справка
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Уровень обеспечения безопасности внутри помещения и в прилегающей территории	Да/нет	Аналитическая справка
	Наличие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	Да/нет	Аналитическая справка
	Пропуск 1 ребенком в год по болезни	Кол-во	Аналитическая справка
	Оснащенность медицинского кабинета	Да/нет	Аналитическая справка
	Наличие системы видеонаблюдения, «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации	Да/нет	Аналитическая справка
Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие замечаний и предписаний, наличие Программы развития и всех локальных актов, лицензии, Устава ОО, Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, Основной общеобразовательной программы, Паспорта безопасности (антитеррористический, дорожный), самообследования ОО.	Да/нет	Аналитическая справка
	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций	Кол-во	Аналитическая справка
	Отсутствие задолженности по родительской плате	Да/нет	Аналитическая справка
	Своевременное обновление сайта ОО и соответствие требованиям его оформления	Да/нет	Ссылка на сайт

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ВСОКО

4.1. Процедура оценки качества основной образовательной программы Учреждения включает анализ оценки качества основной образовательной программы Учреждения:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений;

4.2. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы Учреждения включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в Учреждении со стороны педагогических работников;

- фиксация результатов наблюдений, с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

4.3. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в Учреждении со стороны педагогических работников;

- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды;

4.4. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

4.5. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;

- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;

- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

4.6. Процедура оценки вариативных показателей внутренней оценки качества дошкольного образования включает:

- личностных результатов воспитанников (включая показатели социализации и адаптации);

- здоровья детей (динамика);

- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕДУРЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в Учреждении в течение трех лет.

5.2. Результаты процедуры ВСОКО представляются в материалах самообследования Учреждения и размещаются на официальном сайте в сети интернет.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением педагогического совета Учреждения простым большинством голосов присутствующих.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа руководителя Учреждения и действует до принятия нового Положения.

6.3. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

6.4. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

6.5. В Учреждении должны быть созданы условия для ознакомления педагогических работников с данным Положением под роспись.