

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического  
совета МБДОУ

«Кэнчээри» с.Тосу

Протокол от 01.09.21

№ 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ

«Кэнчээри» с.Тосу

 /Семёнова Д.Н. /

Приказ от 01.09.21

№ 01-02/21-2502

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель профкома

МБДОУ

«Кэнчээри» с.Тосу

 /Простакова М.М./

01.09.21

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Кэнчээри» с.Тосу  
муниципального района  
«Виллойский улус (район)»  
Республики Саха (Якутия)**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) определяет цель, задачи и порядок оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кэнчээри» с.Тосу муниципального района «Вилуйский улус (район)» Республики Саха (Якутия) (далее по тексту - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с учетом изменений и дополнений на 2021 г. (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31);

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, постановлением правительства РФ от 28 сентября 2020 года N 28;

- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16;

- СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания» (Редакция от 01. 01. 2021);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № СанПиН 2.3/2.4.3590-20, 32, 2.3/2.4.3590-208;

- СП 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № ;

- СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2;

- Приказа Минпросвещения России от 04.10.2021 № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" и от 8 сентября 2020 г. № 471 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236";

- Приказа Минобрнауки РФ от 28 декабря 2015 г. N 1527 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 30) «ПОРЯДОК и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

- Приказа Минпросвещения от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования»

- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324;

- Уставом Учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением и о его тенденциях развития.

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками Учреждения.

1.4. Принципы функционирования ВСОКО в Учреждении:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) МБДОУ.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение

общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Экспертное заключение – документ анализа состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

## 2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;

- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;

- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов сбора информации.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности Учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

2.3. Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, предметно-пространственная развивающая среда, финансовые.

2.4. Результативный компонент ВСОКО. Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования Учреждения.

## 3. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критерии	Показатели	Ед. изм.	Предоставляемые данные
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	Реализует программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО	Да/нет	Приказ № , дата
	Реализует дополнительные общеобразовательные программы	Да/нет	Форма ДОП-1
	Оснащенность методическим обеспечением ДОО в соответствии с ООП ДО	%	Паспорт группы

	Укомплектованность печатными и электронными информационными образовательными ресурсами	Кол-во	Аналитическая справка
	Наличие вариативных форм обучения: консультационно-методический центр, Центр игровой поддержки ребенка, групп кратковременного пребывания, гувернерской службы	Да/нет	Распоряжение главы МР «Вилуйский улус (район)», Приказ УУО
	Реализация АООП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Да/нет	Аналитическая справка
Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Наличие комплексно-тематического планирования	Да/нет	Ссылка на ООП ДО на сайте ДООУ
	Наличие центров по пяти основным образовательным областям ФГОС ДО	Да/нет	Ссылка на анализ паспортов групп на сайте ДООУ
	Участие детей в конкурсах и фестивалях (в т.ч. во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях	Кол-во	Аналитическая справка
	Наличие статуса инновационной площадки (МИП, КРИП, РИП, ФИП)	Да/нет	Приказ РУО, Приказ МОиН РС (Я), Приказ ИРОиПК
	Наличие статуса муниципального ресурсного центра	Да/нет	ПриказУУО
	Наличие статуса республиканского ресурсного центра	Да/нет	Приказ МОиН РС(Я), Приказ ИРОиПК
	Наличие статуса сетевой инновационной площадки (Одаренный ребенок, Музыка для всех, Рисуем все, Экономика для дошколят, Эколята–дошколята, АрылыКустук, STEAM – образование и др.)	Да/нет	Приказ УУО, Приказ МОиН РС (Я), Приказ ИРОиПК
Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	<b>Кадровые:</b>		
	Укомплектованность педагогическими кадрами (перечисление штатных единиц)	Кол-во, %	Аналитическая справка
	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации педагогических кадров	Кол-во, %	Аналитическая справка
	Участие педагогов в кустовых, улусных, республиканских, всероссийских мероприятиях по распространению опыта педагогов ДОО	Кол-во, %	Аналитическая справка
	Участие педагогов во всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, семинарах и т.п.	Кол-во, %	Аналитическая справка
	Количество педагогов имеющих высшее образование по педагогическому профилю	Кол-во, %	Аналитическая справка
	60-100% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию	Кол-во, %	Аналитическая справка, Приказ МО и Н РС (Я)
	Проведение авторских семинаров педагогов ДООУ	Кол-во	Аналитическая справка, программа семинара
	Наличие авторской программы, пособия	Кол-во	Заключение

	педагогов		Экспертного Совета УУО
	Наличие личного сайта педагога ДООУ	Кол-во	Ссылка на сайт ДООУ
<b>Развивающая предметно-пространственная среда:</b>			
	Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	Да/нет	Аналитическая справка
	Наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	Да/нет	Аналитическая справка
	Соответствие материалов и оборудования в группе для посещения детей с ОВЗ	Да/нет	Аналитическая справка, паспорт группы, ссылка на сайт ДООУ
	Наличие технических средств обучения в группе	Да/нет	Аналитическая справка, паспорт группы, ссылка на сайт ДООУ
	Наличие материалов, отражающих региональный компонент	Да/нет	Аналитическая справка, паспорт группы, ссылка на сайт ДООУ
	В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны, уединение)	Да/нет	Аналитическая справка, паспорт группы, ссылка на сайт ДООУ
<b>Психолого-педагогические условия:</b>			
	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержка инициативы и самостоятельности детей специфических для них видах деятельности	Да/нет	Аналитическая справка
	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Да/нет	Выписка из журнала регистрации несчастных случаев, отсутствие жалоб и обращений граждан
	Созданы условия для работы педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, тьютора	Да/нет	Аналитическая справка
	Создана ли доступная среда	Да/нет	Аналитическая справка
<b>Материально-техническая база:</b>			
	Наличие кухни, прачки детского сада и благоустройства	Да/нет	Аналитическая справка
	Наличие игровой площадки (теневого навеса, песочница с крышкой, оборудование для развития крупной моторики ребенка)	Да/нет	Аналитическая справка, паспорт группы
	Наличие участка с экологической зоной (экологическая тропа, огород и т.д.)	Да/нет	Аналитическая справка
	Наличие музыкального и спортивного залов	Да/нет	Аналитическая справка
Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности,	Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДООУ	Кол-во	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДООУ	%	Анкетирование родителей
	Наличие условий для индивидуальной	Кол-во	Аналитическая справка,

удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	поддержки развития детей		результат анкетирования
	Разнообразие информирования родителей о деятельности ДОО	Кол-во	Аналитическая справка
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Уровень обеспечения безопасности внутри помещения и в прилегающей территории	Да/нет	Аналитическая справка
	Наличие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	Да/нет	Аналитическая справка
	Пропуск 1 ребенком в год по болезни	Кол-во	Аналитическая справка
	Оснащенность медицинского кабинета	Да/нет	Аналитическая справка
	Наличие системы видеонаблюдения, «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации	Да/нет	Аналитическая справка
Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие замечаний и предписаний, наличие Программы развития и всех локальных актов, лицензии, Устава ОО, Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, Основной общеобразовательной программы, Паспорта безопасности (антитеррористический, дорожный), самообследования ОО.	Да/нет	Аналитическая справка
	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций	Кол-во	Аналитическая справка
	Отсутствие задолженности по родительской плате	Да/нет	Аналитическая справка
	Своевременное обновление сайта ОО и соответствие требованиям его оформления	Да/нет	Ссылка на сайт

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ВСОКО

4.1. Процедура оценки качества основной образовательной программы Учреждения включает анализ оценки качества основной образовательной программы Учреждения:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений;

4.2. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы Учреждения включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в Учреждении со стороны педагогических работников;

- фиксация результатов наблюдений, с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

4.3. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в Учреждении со стороны педагогических работников;

- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды;

4.4. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

4.5. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;

- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;

- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

4.6. Процедура оценки вариативных показателей внутренней оценки качества дошкольного образования включает:

- личностных результатов воспитанников (включая показатели социализации и адаптации);

- здоровья детей (динамика);

- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕДУРЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в Учреждении в течение трех лет.

5.2. Результаты процедуры ВСОКО представляются в материалах самообследования Учреждения и размещаются на официальном сайте в сети интернет.



## 6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением педагогического совета Учреждения простым большинством голосов присутствующих.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа руководителя Учреждения и действует до принятия нового Положения.

6.3. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

6.4. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

6.5. В Учреждении должны быть созданы условия для ознакомления педагогических работников с данным Положением под роспись.