Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу
_____Семенова Д.Н.
Приказ №24 от 20.01. 2021 г.

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу
Протокол №1 от 20.01 2021 г.

Учтено мнение
Совета родителей
МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу
Протокол №1 от 20.01 2021 г.

ОТЧЕТ
О результатах самообследования
МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу
МР «Вилюйский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)
(за 2019-2020 г.г.)

Вилюйское УУО
Вход № 98/21
«21» 04 2021 г

Введение 4
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение МБДОУ 4
Раздел 2 Структура и система управления 6
Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования: 9
3.1 Статистические данные по МБДОУ 9
3.2 Структура подготовки воспитанников 10
3.3. Степень освоения требований ФГОС 10
3.4.Содержание подготовки 11
3.5. Внутренняя система оценки качества образования 26
Раздел 4 Условия образовательного процесса 34
4.1. Кадровое обеспечение 34
4.2. Учебно-методическое обеспечение 34
4.3. Организация учебного процесса 34
4.4. Инфраструктура 35
Общие выводы 37
Приложения 38

1 часть :Аналитическая часть

Самообследование Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением – детский сад «Кэнчээри» с. Тосу муниципального района «Вилюйский улус (район)» Республики Саха (Якутия), далее – Учреждение, проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Состав экспертной комиссии, по проведению самообследования (таблица№1) утвержден приказом заведующего детским садом от 01.01.2021 г. №1.

Состав комиссии, проводившей самообследование

1	2	3
Семенова Дария Николаевна	заведующий	Структура и система управления
Николаева Ульяна Афанасьевна Горохова Лена Олеговна	старший воспитатель старший воспитатель	Качество подготовки воспитанников. Степень освоения требований ФГОС Организационно – правовое обеспечение
Аланаева Елена Николаевна	воспитатель	Статистические данные по МБДОУ. Структура подготовки воспитанников
Егорова Марина	воспитатель	Содержание подготовки. Внутренняя система оценки качества образования

Афанасьевна		
Простакова Маргарита Михайловна	воспитатель	Кадровое обеспечение. Учебно – методическое обеспечение
Миронова Надежда Петровна	воспитатель	Организация воспитательно – образовательного процесса. Инфраструктура
Петрова Августина Сергеевна	председатель родительского комитета	Структура и система управления

Таблица №1

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об учреждении

Учредитель образовательной организации: Муниципальное образование Вилюйского района РС(Я).

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением Администрации Вилюйского района от 16.05.2015 № 274 «Об утверждении Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Кэнчээри» село Тосу.

Руководитель образовательной организации:

Фамилия, имя, отчество: Семенова Дария Николаевна.

Приказ о назначении на должность от г.

Тел.раб. 8(411)3223546

Юридический адрес образовательной учреждения: 678213, Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), Вилюйский улус (район), с.Тосу, ул.Комсомольская,10, телефон 8(41132)- 23-546.

Образовательная деятельность осуществляется по следующему адресу: Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), Вилюйский улус (район), с.Тосу, ул.Комсомольская,10

Сайт:vilkencheeri.on14.ru, **E-mail:** detskiyysad@mail.ru

Лицензия: серия 14 Л 01, регистрационный №0001228 от 26.11.2015 г.действительно бессрочно;

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 08.00 до 18.30 часов (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

Сведения об основных нормативных документах МБДОУ.

Сведения об основных нормативных документах МБДОУ

1 Устав МБДОУ:

дата утверждения: Постановление администрации Вилюйского района от 09 октября 2020 №375

2 Изменения и дополнения Устава МБДОУ:

дата регистрации – 22.07.2020 г.

ОГРН-1021400640986

3 Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:

дата регистрации 22.07.2020 г. ОГРН 1021400640986

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 14 № 001809852 дата регистрации 24.01.2001г.

ИНН 1410004554

5 Свидетельство о землепользовании:

Постановление администрации Вилюйского района от 31 мая 2010. № 288

6 Свидетельство о государственной регистрации права:

Кадастровый (условный) номер: 14:10:180001:4 от 25.06.2010г.

7 Договор с учредителем:

учредитель Муниципальное образование Вилюйского района.

8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 14 Л 01 № 0001228 регистрационный № 1317 дата выдачи 26.11.2015 срок действия: бессрочно

9 Образовательная программа МБДОУ:

принята Педагогическим советом от 01 сентября 2020 г. протокол № 1

утверждена приказом заведующего от 01 сентября 2020 г. № 423

МБДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильевой, В.Е. Гербовой, Т.С. Комаровой,«От рождения до школы» Н.Е.Вераксы и 40% «Тосхол» 2014г Коллективом разработана Программа развития МБДОУ.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ и утвержденной заведующим детским садом. Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования 60% «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и 40% «Тосхол» 2014г.

Педагоги реализуют образовательную деятельность согласно разработанным рабочим программам на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, годового плана работы МБДОУ, индивидуальных особенностей воспитанников.

МБДОУ были определены следующие образовательные цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Миссия МБДОУ: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Содержание образовательного процесса

Программы	Группа	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы	Вид учебной программы, кем рекомендована/ допущена	Соответствие ФГОС
Общеобразовательная	Все группы	«Программа воспитания и обучения» под ред. М.А. Васильевой, 2005 г.	Дошкольное воспитание	Основная общеобразовательная программа/Министерство образования и науки РФ	Нет
Общеобразовательная	Все группы	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, 2014 г.	Дошкольное воспитание	Примерная общеобразовательная программа/ -	Да
Дополнительная	Все группы	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, 2005 г.	Дошкольное воспитание	Программа дошкольного воспитания/рекомендована Министерством образования и науки РФ	Нет
Дополнительная	Все группы	«Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2010 г.	Дошкольное воспитание	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ рекомендована Комитетом по образованию г. Санкт - Петербурга	Нет

1.2. Руководящие работники МБДОУ

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	пед.	
1	Заведующий детским садом	Сесменова Дария Николаевна	Общее руководство МБДОУ	Учитель начальных классов	15	33	Соответствие занимаемой должности

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно – правовые документы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, органами самоуправления МБДОУ и заведующим МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников –определяет основные направления деятельности МБДОУ, перспективы его развития, принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников Учреждения.

Педагогический совет - реализует государственную политику по вопросам образования, совершенствует организацию образовательного процесса, рассматривает и принимает Образовательную программу, разрабатывает и принимает локальные акты, в пределах своей компетенции, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышении квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания и образования, выдвигает кандидатура к различным видам награждений.

Родительский комитет - вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения; принимает локальные акты в пределах компетенции, определенной законодательством; заслушивает заведующего о состоянии и перспективах работы Учреждения; пропагандирует опыт семейного воспитания;

Обращается в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения; присутствует на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; вносит предложения по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения; защищает всеми законными способами и средствами законные права и интересы всех участников образовательного процесса;

Функции структурных элементов системы управления определяются Положениями:

- об Общем собрании;
- О Педагогическом совете;
- о Родительском комитете, родительском собрании.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, в том числе:

осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; организация разработки и принятия локальных

нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно - управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; утверждение годовой и бухгалтерской отчетности и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, обеспечение открытия лицевых счетов, своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, предоставление в установленном порядке статистической, бухгалтерской и иной отчетности; подписание локальных актов Учреждения, выдача доверенности на право представительства от имени Учреждения, издание приказов, поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения; обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, эффективного взаимодействия органов самоуправления Учреждения; планирование и организация образовательной деятельности, контроль за качеством и эффективностью работы Учреждения; решение иных вопросов, которые не отнесены к исключительной компетенции коллегиальных органов управления Учреждением, определенной настоящим Уставом.

Заведующий принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей статьей, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

II уровень – старший воспитатель

Курируют вопросы методического и материально - технического обеспечения учебно - воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Педагоги МБДОУ систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации.

Использование компьютерной техники, локальной сети Internet способствуют повышению качества управления МБДОУ.

IV уровень – обслуживающий персонал

Административно-хозяйственные, производственные, учебно-вспомогательные, и иные работники Учреждения, осуществляющие вспомогательные функции.

2.2. В МБДОУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам МБДОУ. Управление МБДОУ осуществляется в

режиме функционирования. Заседания органов управления МБДОУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов МБДОУ проходит на заседаниях управляющих органов.

2.3. В МБДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого - педагогический,
- контроль за состоянием здоровья детей,
- социологические исследования семей.

В МБДОУ разработано Положение о контрольной деятельности. Внутриучрежденческий контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования МБДОУ, заключены договора с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг.

В МБДОУ велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания в нетрадиционной форме (мастер - класс, викторина, совместное творчество родителей и детей и т.п.), индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности МБДОУ посредством официального сайта МБДОУ и информационных стендов, по социальной сети интернет (ватсап). Имеется Положение о внутреннем распорядке воспитанников.

В МБДОУ имеется план работы с неблагополучными семьями.

2.5. Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультационный пункт.

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах МБДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Выводы и рекомендации по разделу

Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Раздел 3. Реализация образовательной программы и

оценка качества образования

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 августа 2019 г.

Комплектование групп за текущий учебный год

Показатель		Количество	%
Всего групп		5	
Всего воспитанников		80	100
в том числе:			
– от 1,5 – 3 лет			
– от 3 – 7 лет			
Воспитанники, получающие образование по формам обучения	Очное	80	100
	ГКП	0	
	Семейное	0	
Дети-инвалиды		1	

3.1. Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)				
		2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
1	Общая численность воспитанников	55	55	**55**	55	80

Сведения о социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших ДОУ	10	13	5	22
Из них продолжили образование:				
Начальное общее	10	13	5	22
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0

3.3 Степень освоения требований ФГОС.

Показатели усвоения детьми образовательной программы МБДОУ.

Интегративные качества																													
Группы	**1.Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеничес-кими навыками**			**2..Любознательный, отзывчивый**			**3.Эмоционально отзывчивый**			**4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослымисверстниками**			**5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия**			**6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)**			**7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**			**8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**			**9.Овладевший необходимыми умениями и навыками**		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
II младшая группа	4	5	6	3	9	3	5	8	2	5	6	4	5	6	4	4	7	4	3	6	6	5	7	3	5	9	1
Средняя группа	11	9	-	6	11	3	3	17	-	9	8	3	4	16	-	2	12	6	7	9	4	4	14	2	8	12	-
Старшая группа	7	5	3	7	5	3	7	8	-	5	9	1	6	9	-	4	4	7	5	8	2	4	11	-	8	7	-
Подготовительная группа	3	2	-	2	3	-	4	1	-	3	2	-	5	-	-	2	2	1	2	2	1	2	3	-	2	3	-
Итого все группы в %:	45,45	38,18	16,36	32,72	50,90	16,36	34,54	61,81	3,63	40	45,45	14,54	36,36	56,36	7,27	21,81	45,45	32,72	30,90	45,45	23,63	27,27	63,63	9,09	41,81	56,36	1,81

3.4. Содержание подготовки

3.4.1. Характеристика образовательной Программы (далее - Программа)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кэнчээри» с.Тосу.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Примерной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г и по программе РС(Я) «Тосхол» 2014г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию и физическому.

Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
Основными участниками образовательных отношений являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги МБДОУ.
Структура образовательной Программы включает в себя:
1. Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка.
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
2. Организационный раздел.
3. Содержательный раздел.
3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.
3.2. Формы способов, методов и средства реализации образовательной программы.
3.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Аналитическое обоснование Программы

МБДОУ д/с «Кэнчээри» ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

При организации воспитательно - образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Основные концептуальные подходы

1.Образовательная Программа МБДОУ рассматривается (в нормативно -правовом и научно - методическом аспектах) как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к использованию.

1. Образовательная Программа, есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.
2. 3. Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается:

- содержание образования, разрабатывается на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи,
- образовательная программа есть также инструмент управления качеством образования, основание для лицензирования, аттестации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

Отбор содержания образования производиться по основным направлениям развития детей, как того требует Концепция содержания непрерывного образования. Учитывая специфику стандарта дошкольного образования, важными компонентами образовательной программы является содержание предметно – пространственной развивающей среды и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками.

Специфика стандарта дошкольного образования заключается также в отсутствии итоговой аттестации детей при выпуске из образовательного учреждения. Результативность работы педагогов строится на основе критерий изучения воспитанников.

Образовательная Программа МБДОУ - это нормативный документ, внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание дошкольного образования, разработанное по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории.

Деятельность МБДОУ

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Основные деятельности МБДОУ

- обеспечение эмоционально - психического благополучия каждого ребенка;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- создание единого пространства развития ребёнка в семье и МБДОУ;
- охрану законных прав и интересов воспитанников, обеспечение социальной защиты ребенка.

Цели программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- Совершенствование инновационных форм работы с педагогами, повышающих их профессиональную компетенцию, эрудицию, обеспечивающие возможность самореализации, способствующих сохранению их здоровья, эмоциональному благополучию.

Выше перечисленные задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно учебного плана МБДОУ, в соответствии с Образовательной программой. Количество условных часов в год по возрастным группам выдержанно в соответствии с учебным планом.

Принципы построения образовательного процесса

- **Принцип нормативности.** Соответствие образовательной программы МБДОУ «Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования», Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
- **Принципы корректирующего контроля** и мониторинга качества взаимодействия всех субъектов воспитательно - образовательного процесса.
- **Принцип интеграции.** Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» - взаимопроникновения в разных видах деятельности.
- **Игровой принцип**. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные игровые занятия.
- **Принцип комплексно – тематического построения воспитательно – образовательного процесса.** Осуществляется через реализацию совместных проектов, тематических, событийных праздников, развлечений и утренников.
- **Принцип системности.** Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятийной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- **Принцип личностно – ориентированного подхода.** Предусматривает реализацию идей развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка в соответствии с его возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.
- **Принцип компетентностного подхода.** Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяется совокупностью личностных качеств и компетенций ребёнка, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.
- **Принцип мобильности**. Изучение, исследование, анализ ситуаций в МБДОУ и своевременное внесение корректив в структуру и содержание образовательной программы.
- **Принцип этнопедагогического подхода.** Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Республике Саха (Якутия) Вилюйского района.
- **Принцип** функционирования детского сада как «открытой системы».

Прогнозируемый педагогический результат

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

- Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 1,5 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.
- Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7 - и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:
  - по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
  - в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения программы был правильно организован;
  - с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения программы.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы (через результативность родителей):

1. Родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами МБДОУ и начальной школы по проблемам развития ребёнка.

2. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Проявляют личную заинтересованность в согласовании особенностей организации воспитательно - образовательного процесса с учетом индивидуальности ребёнка; высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности развития ребёнка.

4. Проявляют интерес к результатам достижений ребёнка при освоении разных образовательных областей.

5. Осознают, что достижения ребёнка определяются совокупностью интегративных личностных качеств, которые обеспечивают готовность ребёнка к школе.

6. Осознают особенности организации образовательного процесса в МБДОУ (акцент не на формирование, знаний, умений, навыков, а на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств, в процессе игровой деятельности).

Анализ реализации образовательной Программы:

Образовательная Программа МБДОУ на 2019-2020 г. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития МБДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество обучения и воспитания;
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к МБДОУ;
- дети проявляют высокую познавательную активность,
- государственные образовательные стандарты выполняются по всем направлениям;
- коллектив МБДОУ работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в МБДОУ:

- скоординирована административно - хозяйственная система работы;

- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно - образовательной системе (Ребенок - семья – МБДОУ),

- проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов. **Анализ реализации образовательной Программы МБДОУ за 2019– 2020 учебный год:**

Осуществляя анализ учебно-воспитательного процесса, его активности и результативности, можно отметить что, коллективом МБДОУ в 2019 - 2020 учебном году были достигнуты следующие результаты в работе: в начале и конце учебного года проводился мониторинг уровня развития воспитанников по всем направлениям воспитательно - образовательной деятельности. Дети имеют стабильно положительные результаты освоения Программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» 2014 г и по программе Р(Я) «Тосхол» 2014г. Хорошие диагностические показатели являются результатом систематической, глубокой работы воспитателей и специалистов МБДОУ. Анализ результатов показывает, что положительная динамика наблюдается за счет увеличения количества детей с «высоким уровнем» знаний и навыков и уменьшения количества детей с показателями «ниже среднего уровня».

В 2019-2020 учебном году было выпущено 22 детей.

По итоговым картам освоения образовательных областей детьми 6 - 7 лет были следующие результаты:

высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
55%	40 %	5 %

Анализ результатов готовности детей к обучению в школе:

По результатам диагностики уровня психологической готовности детей к школе мы можем сделать вывод, что 94% детей подготовительной группы имеют достаточный уровень готовности к школе. В целом уровень познавательной сферы детей находится на удовлетворительном уровне. На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что дети подготовительной группы к школе готовы.

МБДОУ реализует: основную «Программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, РС(Я) «Тосхол». Данные программы, отвечают новым социально - экономическим условиям развития дошкольного образовательного учреждения, обеспечивают создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

В работе используем элементы дополнительных программ и технологий:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева;

Обеспеченность информационно - библиотечными ресурсами

Основные образовательные области	**Программы**	**Дополнительные программы, методические пособия**
Направление социально - коммуникативного развития	Программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2005) Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. -Р(Я) «Тосхол».	С.Н. Козлова «Я человек»; Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым»; Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка», «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома», «Конструирование, и ручной труд в детском саду»; И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»; Н.Ф. Губанова « Игровая деятельность в детском саду»; Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду».

Направление познавательного развития	Программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2005) Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. Р(Я) «Тосхол».	О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; С.Н. Козлова «Я человек»; Р.И. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Н. А. Рыжова «Наш дом природа», «Методика экологического воспитания в детском саду»; Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»; С.П. Парфенова «Тропинка в природу» (программа и конспекты занятий); В.П. Новикова «Математика в детском саду» (конспекты занятий);
Направление речевого развития	Программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2005) Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. Р(Я) «Тосхол».	О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста»; В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», «Приобщение детей к художественной литературе»;
Направление художественно – эстетического развития	Программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2007) Примерная образовательная программа	О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Е.В. Затеева «Малыш в мире искусства»; Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым»; Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание

	дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. Р(Я) «Тосхол».	ребёнка»; О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»; И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной области» (Конспекты занятий); О.А. Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством»; Н.Б. Хализова «Декоративная лепка в детском саду»; М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду».
Направление физического развития	Программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2005) Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми», « Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»; Т.Е. Осокина, Е.А. Тимофеева «Подвижные игры для малышей»; Э.Ю. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду».

3.4.2. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Сведения о семьях воспитанников МБДОУ-д/с «Кэнчээри»

	Количество
Всего семей	64
Многодетных семей	33
Неполных семей	14
Полных семей	50
Семей с ребенком – инвалидом	1
Матери-одиночки	14
Оформлено опекунство	1
Разведенных семей	11
Оформлено удочерение	1

Анализ системы воспитательной работы

Организация воспитательной работы в МБДОУ

Реализация основных направлений воспитательной работы МБДОУ, ведется в следующих основных направлениях:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).
- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Формы работы с детьми

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделён на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности МБДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики МБДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно - развивающего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

План работы по преемственности между детским садом и школой

№п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Заключение договоров о сотрудничестве детского сада и школы	сентябрь	Заведующий Директор
2.	Составление плана работы на новый учебный год	сентябрь	Завуч, воспитатель
3.	Экскурсия детей в школу	октябрь	Учителя, воспитатели
4.	Посещение воспитателями уроков	ноябрь	Учитель, воспитатели
5.	Встреча с выпускниками ДОУ	декабрь	Учитель, воспитатели
6.	Совместное развлечение ко Дню защитника отечества	февраль	Учитель, воспитатели
7.	Посещение учителями занятий в детском саду	март	Учителя, воспитатели
8.	Родительское собрание «Скоро в школу»	март	Учителя, воспитатели
9.	Мониторинг «Школьная готовность»	май	Учителя, педагог-психолог, воспитатели
10.	Праздник «Выпускной бал»	май	Воспитатели

Создание предметно – пространственной развивающей среды

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ создана на основе методических рекомендаций комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой отражающие все образовательные области.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в МБДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно - ориентированной модели воспитания. Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Создание и обновление предметно - развивающей среды

Направления развития	**Помещения и их оснащение**
Социально -коммуникативное развитие	1. Центры сюжетно - ролевой игры.
Познавательное развитие	1. Познавательные центры. 2. Центры строительно - конструктивных игр. 3. Центры познавательного развития (игротека) 4. Центры науки, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами. 5. .Центры природы.
Речевое развитие	1. Центры грамотности, куда включаются книжные центры, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма.

Художественно -эстетическое развитие	1. Центры искусства, в которых размещены материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной, музыкальной, театрально - художественной деятельности, сюда же включены и театрализованные игры. 2. Костюмерная. 3. Центры ручного труда.
Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурные центры в каждой возрастной группе. 2. Медицинский блок.

Наличие и соответствие требованиям СанПиН.

Учебно - материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ основной образовательной программой МБДОУ, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

- **Результативность системы воспитательной работы.**

Ожидаемые результаты

Результаты освоения основной общеобразовательной программы

Промежуточные результаты	Итоговый результат
Физические, интеллектуальные, личностные качества, мируемые в течение всего периода дошкольного зования, оценка которых осуществляется с деленной периодичностью.	Физическая и психологическая готовность к школе.

3.4.3. Индивидуальная работа с детьми по интересам

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по индивидуальной работе, наш детский сад выбрал следующие направления развития детей: художественно - эстетическое, физическое, познавательное, речевое.

3.5. Внутренняя система оценки качества образования

В целях создания условий для организации эффективного учебно – воспитательного процесса в МБДОУ, на основании решения Педагогического совета (протокол от 27.05.2015 г. № 5), была создана Программа внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

Основными *принципами* внутренней системы оценки качества образования МБДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основные *направления* внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ:

- полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качество обучения воспитанников по направлениям развития (физическое, социально - личностное, познавательно - речевое, художественно - эстетическое);

- качество условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ: кадровые, материально - технические, учебно - материальные, медико - социальные, информационно -методические, психолого - педагогические, финансовые;

- качество оказываемой муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования» по показателям: основная образовательная программа, объем реализации основной общеобразовательной программы, информационное обеспечение;

- физическое и психическое развитие воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ);

- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

- материально - технические, медико - социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ.

Цель Программы: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в детском саду, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество воспитания; получение объективной информации о состоянии качества образования в детком саду, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Предметы оценки:

I. Качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно – правового обеспечения воспитательно – образовательного процесса;

- качество учебно – методических условий;

- доступность образования;

- кадровый ресурс;

- материально – технические и санитарно – гигиенические условия;

- условия обеспечения безопасности воспитательно - образовательного процесса и сохранения здоровья;

- организация питания воспитанников;

-финансово – экономические условия обеспечения воспитательно - образовательного процесса;

- общественно – государственное управление.

II. Качество образовательного процесса:

- качество образовательных программ;

- качество управления воспитательно - образовательным процессом;

- качество организации воспитательно - образовательного процесса,

- качество воспитательно - образовательной работы в детском саду.

III. Качество образовательных результатов:

- уровень и качество обязательных результатов обучения;
- дальнейшее образование выпускника;
- удовлетворенность образованием;

Согласно Программе внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ:

I. Качество условий образовательного процесса

1.1. Качество нормативно – правового обеспечения воспитательно - образовательного процесса

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие лицензионным требованиям	Лицензия на образовательную деятельность.	Наличие лицензии на образовательную деятельность
2	Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам.	База локальных актов МБДОУ	Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования
3	Наличие основной образовательной программы	Книга приказов, протоколы Педагогических советов и Общего собрания работников МБДОУ.	Приказ об утверждении ООП

1.2. Качество учебно – методических условий

	Параметры	**Источник получения информации**	**Выполнение индикатора качества**
1	Обеспеченность образовательного процесса методической литературой	Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования возрастных групп детского сада	Обеспечены частично
2	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);	Статистические сведения методического кабинета;	Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность воспитателей

1.3. Доступность образования

	Параметры	**Источник получения информации**	**Выполнение индикатора качества**
1	Система приема в МБДОУ	заявление от родителей, медицинская карта	Полностью соответствуют нормативным документам
2	Открытость информации о деятельности МБДОУ для родительского сообщества и общественных организаций	Официальный сайт Информационные стенды.	Информация на сайте МБДОУ соответствует нормативным документам

1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования

	Параметры	**Источник получения информации**	**Выполнение индикатора качества**
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	Статистическая отчетность	100%
2	Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного	Статистическая отчетность	100%

	справочника работников образования		
3	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию по должности «воспитатель»	Статистическая отчетность	Высшую категорию не имеют , первую категорию -18,18% воспитателей, соответствие – 81,82%воспитателей.
4	Количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года	Статистическая отчетность	100%

1.5. Материально – технические и санитарно – гигиенические условия

	Параметры	**Источник получения информации**	**Выполнение индикатора качества**
1	Соответствие СанПиН детской мебели в группах.	Анализ паспортов групп МБДОУ	Соответствует
2	Количество групп, оборудованных мультимедийными комплектами	Анализ паспортов групп МБДОУ	Соответствует
3	Количество групп, оборудованных принтерами или МФУ	Анализ паспортов групп МБДОУ	Группы не оборудованы
4	Наличие программного обеспечения учебного оборудования	Анализ программного обеспечения учебного оборудования	Обеспечены частично

1.6. Качество условий обеспечения безопасности воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ и сохранения здоровья

	Параметры	**Источник получения информации**	**Выполнение индикатора качества**
1	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррорис -тической защищенности)	Системный мониторинг ситуации.	Соответствие нормативным требованиям

	требованиям нормативных документов		
2	Обеспечение соответствия требования к оборудованию, помещениям, воздушно – тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению.	Анализ паспортов групп МБДОУ. Системный мониторинг ситуации по режимам.	Соответствие требованиям СанПиН
3	Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность	Инвентарная ведомость МБДОУ	Соответствие современным требованиям нормативно – правовых актов
4	Наличие и качество проведения санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров	План санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий.	Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение плана профилактических мероприятий

1.7. Качество организации питания воспитанников

	Параметры	**Источник получения информации**	**Выполнение индикатора качества**
1	Анализ организации питания воспитанников	Накопительная ведомость, меню - требование	Выполнение норм питания

1. **1.8. Качество финансово – экономических условий обеспечения воспитательно - образовательного процесса**

	Параметры	**Источник получения информации**	**Выполнение индикатора качества**
1	Открытость системы оплаты труда	Протоколы Педагогических советов.	Педагогический состав знает содержание локальных актов о системе оплаты труда в МБДОУ
2	Эффективность использования	Анализ документов	Соответствие расходов статьям

	финансовых средств учреждения		сметы. Средняя наполняемость групп – 4 чел.
3	Объективность расстановки кадров.	Анализ штатного расписания	Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов

1.9 . Качество общественно – государственного управления

	Параметры	**Источник получения информации**	**Выполнение индикатора качества**
1	Качество управленческой деятельности Педагогического совета	Протоколы Педагогических советов.	Организация воспитательно – образовательного процесса
2	Качество управленческой деятельности Общее собрание работников МБДОУ	Протоколы общих собраний	Принятие локальных актов
3	Качество управленческой деятельности Родительского комитета	Протоколы родительского комитета	Повышение активности родителей в вопросах воспитания и развития детей

II. Качество образовательного процесса

2.1. Качество образовательных программ

	Параметры	**Источник получения информации**	**Выполнение индикатора качества**
1	Качество Образовательной программы	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области дошкольного образования
2	Качество Рабочих программ	Самоанализ	Соответствие рабочих программ Положению о рабочей программе педагога
3	Качество годового плана МБДОУ	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области образования

2.2. Качество управления воспитательно - образовательным процессом

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество контроля усвоения программы.	Мониторинг	% уровня освоения программы

2.3. Качество организации воспитательно - образовательным процессом

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Анализ методической работы. Публичный доклад, отчет самообследования	Более 60% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня за последние 2 года
2	Количество педагогов, использующих современное учебное оборудование	Анализ посещения ООД; участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ и др.	Не менее 70% педагогов
3	Количество педагогов, участвующих в деятельности МО района и края	Анализ методической работы	42%
4	Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ.	Анализ образователь - ных порталов	Не менее 40%
5	Численность педагогов, которые освоили способы самостоятельной разработки рабочей программы	Анализ методической работы	Не менее 90%
6	Удовлетворенность воспитательно – образовательным процессом	Анкетирования родителей (законных представителей)	Степень удовлетворенности – не менее 70%

2.4. Качество воспитательно – образовательной работы в детском саду

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Выполнение плана воспитательно –	Анализ воспитательной работы	Выполнено не менее 90%

	образовательной работы	за год	запланированных мероприятий.
2.	Взаимодействие МБДОУ с учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами	Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательно - образовательной работы в МБДОУ.	Установление сотрудничества с учреждениями.
3.	Открытость системы воспитательной работы в школе.	Количество и качество предоставляемой информации на сайт МБДОУ	На сайте МБДОУ отражена информация о мероприятиях

III. Качество образовательных результатов

3.1. Уровень и качество обязательных результатов обучения

№ п/п	**Параметры**	**Источник получения информации**	**Выполнение индикатора качества**
1.	Уровень освоения подготовки воспитанников	Мониторинг	Уровень развития, усвоения программы

3.2. Дальнейшее образование выпускника

№ п/п	**Параметры**	**Источник получения информации**	**Выполнение индикатора качества**
1.	Готовность воспитанников МБДОУ к школьному обучению	Мониторинг целевых показателей	Более 90% воспитанников готовы к школьному обучению

3.3. Удовлетворенность образованием

№ п/п	**Параметры**	**Источник получения информации**	**Выполнение индикатора качества**
1.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	Анкетирование	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования

Выводы и рекомендации по разделу

Подготовка воспитанников МБДОУ частично соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МБДОУ.

2 часть : Показатели деятельности

Условия образовательного процесса

Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2020
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
2.	численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей сленности педагогических работников	11
3.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11
4.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4
5.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4
6.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15
6.1.	Высшая	-
6.2.	Первая	4
7.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников. педагогический стаж работы которых составляет:	

7.1.	До 5 лет	2
7.2.	Свыше 30 лет	3
8.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 35 лет	4
9.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	4
10.	Численность педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательном учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	1
11.	Численность педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	2

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих) и других работниках, ведущих педагогическую деятельность по программам дошкольного образования

Показатель	
Укомплектованность штата педагогических работников	кол-во
Всего педагогических работников: Из них:	15
- от 1,5 – 3 лет	-
- от 3 до 7 лет	-

- из них внешних совместителей		1
Вакансии (указать должности)		
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	11
	- с незак. высшим образованием	1
	- со средним профессиональным образованием	3
	- со средним специальным образованием	
	- с общим средним образованием	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности		
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0
	- доктора наук	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	15
	- высшую	
	- первую	4
	- соответствие	11
Состав педагогического коллектива	- воспитатель	11
	- старший воспитатель	1
	- музыкальный руководитель	1
	-социальный-педагог	1

	- инструктор физической культуры	1
	- педагог - психолог	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	2
	5 – 10 лет	2
	10-20 лет	5
	Свыше 20	6
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		

4.2. Учебно - методическое обеспечение

Качество библиотечно – информационного обеспечения удовлетворительное. В МБДОУ по возможности расширяется и пополняется ассортимент методической литературы, разнообразные дидактические средства, помогающие решать задачи современных педагогических технологий.

МБДОУ обеспечено современной информационной базой (имеется выход в интернет, электронная почта). Имеется наличие сайта, который соответствует установленным требованиям. В МБДОУ обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, на международном образовательном портале MAAM.RU, на сайте МБДОУ, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС.

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в МБДОУ комплексной и парциальных программ с учетом:

- общей продолжительности обучения в возрастных группах;
- максимальной недельной нагрузки на ребенка;
- итогового количества учебных часов.

В учебный план включена индивидуальная работа с детьми по интересам.

Учебный год состоит из 38 недель с 1 сентября по 29 мая. С 1 января по 9 января организуются новогодние каникулы. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиНу и требованиям ФГОС.
План НОД гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме и состоит из двух частей:
- инвариантной (базовой) части;
- вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса), отражающей направление работы по социально - личностному, познавательно-речевому и художественно - эстетическому развитию детей.

4.3. Организация учебного процесса

Выполнение санитарно – гигиенических норм в учебном плане

Показатель	Дошкольное образование	
	По Уставу/локальному акту	Фактический
Продолжительность учебного года	38 недель	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность НОД	10 мин. - 30 мин.	10 мин. - 30 мин.
Продолжительность перерывов	10 мин.	10 мин.
Количество НОД в день (минимальное и максимальное)	2 - 3 НОД	2 - 3 НОД
Продолжительность каникул	1 недели	1 недели
Сменность НОД: - количество групп (указать конкретные группы), занимающихся во второй половине дня)	Средне - старшая и подготовительная группы занимаются в первой и во второй половине дня	Средне - старшая и подготовительная группы занимаются в первой и во второй половине дня
1 половина дня: - начало	9^{00}	9^{00}
- окончание	11^{00}	11^{00}

2 половина дня: - начало	15^{30}	15^{30}
- окончания	16^{00}	16^{00}

Инфраструктура МБДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2020
1	Количество компьютеров всего	5
2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы, состоящих на учете	282
3	Наличие в образовательном учреждении электронного документооборота	нет
4	Наличие библиотеки	нет
5	Обеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.1.	С использованием проектора	2
5.2.	Оснащенных средствами сканирования и распознавания текстов	3
5.3.	С выходом в интернет	2
5.4.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
6.	Численность/удельный вес численности воспитанников, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности воспитанников	0
7.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,27 кв.м.

Обеспеченность программы дошкольного образования кабинетами

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество
	2020
- групповые комнаты	5
- методический кабинет	2
- музыкальный зал	0
- кабинет психологии	1

Характеристика системы материально - технического и финансового обеспечения:

МБДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Материально – техническая база частично соответствует требованиям ФГОС.

В учебном процессе педагоги стараются использовать учебно – лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом занятий. Используют компьютеры и другую видеотехнику. Внедрение оргтехники в образовательный процесс позволяет педагогам пользоваться ИКТ для развития познавательной и творческой активности детей.

Уровень социально – психологической комфортности образовательной среды удовлетворительный. В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие вопросы:

1. Выполнение требований СанПиН, что является базой оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей.
2. 2. Создание полноценной предметно - развивающей среды в группах для формирования личности ребенка, условий для взаимодействия между детьми и взрослыми. Каждая группа оснащена необходимым дидактическим оборудованием, игрушками.

В МБДОУ соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе
-наличие автоматической пожарной сигнализации,
-наличие средств пожаротушения,
-наличие тревожной кнопки,
-наличие договора на обслуживание с соответствующей организацией,
-наличие акта о состоянии пожарной безопасности,
-проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Состояние территории МБДОУ удовлетворительное (имеется ограждение, требующее частичного ремонта), освещение. При подъезде к МБДОУ установлены необходимые знаки дорожного движения.

Хозяйственная площадка оборудована. Состояние мусоросборника удовлетворительное.

Материально - технические и медико-социальные условия

В МБДОУ проводится медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы (имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников).

Сотрудники МБДОУ регулярно проходят медицинские осмотры. Для медико - оздоровительных мероприятий приобретаются медикаменты. Случаи травматизма среди обучающихся отсутствуют. Санитарно-гигиенический режим соблюдается. Расписание для организованной образовательной деятельности составляется с соблюдением санитарных норм, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

В МБДОУ проводятся мероприятия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, ведется работа по гигиеническому воспитанию. Проводятся мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у обучающихся.

В МБДОУ имеется собственный пищеблок. Администрация МБДОУ регулярно проводит работу по контролю приготовления пищи. Заключены договоры с организациями о порядке обеспечения питанием дошкольников: ИП Каратаева – свидетельство серия 22 №0033845638 от 03.04.2014; Кулятское ПО; ИП «Николаев Федор Николаевич»; СХППК «Сыа Булуу».

Качество питания: калорийное, сбалансированное. Строго соблюдаются нормы питания, объем порций, питьевой режим. Оставляется контрольное блюдо, хранение проб (48 часовое). Проводится витаминизация.

В МБДОУ имеется необходимая документация:

-приказы по организации питания,

-график получения питания,

-накопительная ведомость,

-журналы бракеража сырой и готовой продукции,

-10-ти дневное меню,

-картотека блюд,

-сведения о запрещенных продуктах и нормах питания,

-список дошкольников, имеющих пищевую аллергию.

В МБДОУ созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. По возможности выполняются предписания надзорных органов.

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура учреждения частично соответствует требованиям ФГОС ДО. МБДОУ планирует продолжать работу по пополнению методической и учебной литературы, дидактического материала, создание в каждой группе предметно-развивающей среды.

Общие выводы

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МБДОУ в целом:

1. Повышение качества работы МБДОУ в современных условиях. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту;

2. Улучшение образовательного процесса путем перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно - коммуникативных, проведение практических занятий с педагогами по овладению компьютерной грамотностью, а также к подготовке к компьютерному тестированию;

3. Работа по модернизации Образовательной программы МБДОУ, в соответствии с ФГОС ДО;

4. Модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу
_____Семенова Д.Н.
Приказ _____от _____2021 г.

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу
Протокол _____от_____2021 г.

Учтено мнение
Совета родителей
МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу
Протокол _____от_____2021 г.

ОТЧЕТ
О результатах самообследования
МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу
МР «Вилюйский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)
(за 2019-2020 г.г.)