

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБДОУ д/с «Кэнчээри»
с. Тосу
Протокол № 2
от «19» января 2020 г.

УЧТЕНО мнением
Совета родителей
Протокол № 1
от «19» января 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с «Кэнчээри»
с. Тосу
Семенова Д. Н.
Приказ № 01-01/20-0211
от «20» января 2020 г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Кэнчээри» с.Тосу
Муниципального района
«Виллюйский улус (район)» Республики Саха (Якутия)
на 2020-2025 уч.г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2. Планируемые результаты	9
Целевые ориентиры в раннем возрасте	9
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Общие положения	12
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	12
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	12
2.2.2. Познавательное развитие.....	17
2.2.3. Речевое развитие.....	23
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	27
2.2.5. Физическое развитие.....	33
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	33
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	42
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	59
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3. Кадровые условия реализации Программы	60
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	64
3.5. Финансовые условия реализации Программы	66
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	67
3.7. Режим дня и распорядок	67
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	70
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	71
3.10. Перечень литературных источников	72

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. *Содержательный раздел* Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных

и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные программы, реализующие в Учреждении:

1. **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ - «От рождения до школы»** Н.Е. Веракса и др.
2. **ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** - базовая программа «Тосхол» МО РС (Я)
Ранний возраст (2-3 года)
Социально-коммуникативное развитие: парциальная программа «Я - человек» С. А. Козлова, 2014 г;
Познавательное развитие: «Мозаика» В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенькина, ООО«Русское слово-учебник», 2014 г;
Речевое развитие: «Детство» Т. И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г;
Физическое развитие: Программа «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдыш, ООО «Русское слово — учебник», 2014.
Художественно – эстетическое развитие: Программа «Первые шаги» Смирнова Е. О, Галигузова Л. Н, Мещерякова С. Ю. Москва - 2014 г.
Музыкальное искусство: парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И. А, Каплунова И. М., С-Петербург, 2010 г.

Младшая группа (3-4 г)

Социально-коммуникативное развитие: парциальная программа «Я - человек» С. А. Козлова, 2014 г

Познавательное развитие: «Детство» Т. И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г;

Речевое развитие: «Мозаика» В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенькина, ООО«Русское слово-учебник», 2014 г;

Физическое развитие: Программа «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдыш, ООО «Русское слово — учебник», 2014.

Художественно – эстетическое развитие: парциальная программа «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова-М.: издательский дом «Цветной мир», 2017;

Музыкальное искусство: парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И. А, Каплунова И. М., С-Петербург, 2010

Средняя группа (4-5 лет)

Социально-коммуникативное развитие: парциальная программа «Я - человек» С. А. Козлова, 2014 г;

Познавательное развитие: Программа «Дошколка.ру» / С. П. Циновская. — М. : Издательство «Экзамен», 2015.

Речевое развитие: Программа «Детский сад — Дом радости» / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2014

Физическое развитие: Программа «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдыш, ООО «Русское слово — учебник», 2014.

Художественно – эстетическое развитие: Программа «Детский сад — Дом радости» / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2014

Музыкальное искусство: парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И. А, Каплунова И. М., С-Петербург, 2010 г.

Старшая группа (5-6 лет)

Социально-коммуникативное развитие: парциальная программа «Я - человек» С. А. Козлова, 2014 г;

Познавательное развитие: «Тосхол» бырагыраама – санга кэрдиис кэмнэ методической босуобуйа / Федер. гос. Уөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; [хомуян онордулар: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2015.

Речевое развитие: Программа «Дошколка.ру» / С. П. Циновская. — М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Физическое развитие: Программа «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдыш, ООО «Русское слово — учебник», 2014.

Художественно – эстетическое развитие: Программа «Разноцветная планета» / под ред. Е.А Хамраевой и И.В.Мальцевой — М. : Издательство «Ювента», 2014;
Музыкальное искусство: парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И. А, Каплунова И. М., С-Петербург, 2010 г.

Подготовительная группа(6-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие: парциальная программа «Я - человек» С. А. Козлова, 2014 г;

Познавательное развитие: Программа «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014.

Речевое развитие: Программа «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдыш, (программа по англ языку)

Физическое развитие: Программа «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдыш, ООО «Русское слово — учебник», 2014.

Художественно – эстетическое развитие: Программа «Дошколка.ру» / С. П. Циновская. — М. : Издательство «Экзамен», 2015.

Музыкальное искусство: парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И. А, Каплунова И. М., С-Петербург, 2010 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кэнчээри» с. Тосу. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1.1.Цели и задачи программы:

ЦЕЛЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ: Позитивная социализация и всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

ЦЕЛЬ ФОРМИРУЕМОЙ ЧАСТИ:

- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи:

ЗАДАЧИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы
- создание условий для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Формирование социально – культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

ЗАДАЧИ ФОРМИРУЕМОЙ ЧАСТИ:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально - возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Региональный компонент. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике через:

- Формирования любви к своей республике, улусу, селе, чувства гордости за него;

- Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире);
- Формирование общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я);
- Воспитание бережного отношения к природе
- Воспитания чувства патриотизма

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

ПРИНЦИПЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ:

- Принципы воспитания – это определенная система требований к процессу воспитания.
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка в зоне его ближайшего развития - это основной подход организации воспитательно - образовательного процесса;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста в процессе реализации которых, формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принцип решения программных образовательных задач в совместном сотрудничестве взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
- Комплексно-тематический принцип построения совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- Принцип гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принцип дифференциации и индивидуализации образовательного процесса обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
- Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью,

- любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
- Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы)
- Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРУЕМОЙ ЧАСТИ:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

Подходы к формированию программы:

Программа строится на научно обоснованных подходах:

- культурно – историческом;
- деятельностном;
- личностном;
- аксиологическом;
- культурологическом.

Культурно – исторический подход к развитию ребенка:

- необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста;
- понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка;
- организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей;

определение целей программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды. В том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

Деятельностный подход к развитию ребенка:

- развитие ребенка в специфических детских видах деятельности;
- активно-положительная мотивация ребенка в процессе деятельности.

Личностный подход к развитию ребенка:

- приоритетное формирование базиса личности ребенка;
- мотивация всего образовательного процесса (ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда то для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым)
- утверждение в образовательном процессе субъект – субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход к развитию ребенка:

- ценностная ориентация всего образовательного процесса;
- формирование у детей чувства принадлежности, в первую очередь, к своей семье, ближайшему социуму своей стране.

Культурологический подход к развитию ребенка:

- ориентирует образование не формирование общей культуры ребенка;
- освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентиром в обязательной части и части, формируемый участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальный траекторий развития детей) а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов(дети с ограниченными возможностями здоровья) относятся социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В раннем возрасте:

- Ребенок интересуется, окружающими предметами активно действует с ним; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинство; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами и радоваться успехами других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; Ребенок

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и др. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

<i>Диагностические методики</i>	<i>Цикличность</i>	
Групповой мониторинг (педагогическая диагностика, наблюдение, журнал наблюдения за развитием воспитанников)	сентябрь	май
Мониторинг музыкального руководителя	сентябрь	май
Мониторинг инструктора по физической культуре (норматив «Кэнчээри»)	сентябрь	апрель
Внутренний мониторинг условий (Самообследование)	-	в конце учебного года
Внешний мониторинг условий (Анкетирование родителей (законных представителей))	-	май
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников. 5-7 лет. Веракса А. Н.	октябрь	май
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е. А. Стребелева	октябрь	май
Мониторинг социального педагога	сентябрь	май

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – адаптированный журнал наблюдения за развитием воспитанников по областям и возрастным особенностям, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- речевого развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализация образования; 2) оптимизации работы с группой детей.

Адаптированный журнал наблюдения за развитием воспитанников в возрасте от 1,5 до 2 лет, в возрасте от 2 до 3 года, в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в работе воспитателей позволяет эффективно отслеживать динамику развития воспитанников на этапах промежуточной и итоговой педагогической диагностики.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы отражает современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки, ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют воспитатели, специалисты, психолог и медицинские работники. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные, интегративные качества ребенка. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг проводится по следующей схеме (рисунок 1). Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в целевом разделе, в пункте 1.4. данной образовательной программы. С помощью мониторинга мы оцениваем степень освоения детьми интегративного качества, продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты мониторинга возрастной группы напротив фамилии ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» или «-» и выводится уровневый показатель по каждому ребенку и общий по группе. «Высокий» уровень ставится в том случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+». «Средний уровень» - когда большинство компонентов отмечены знаком «+». «низкий уровень» - когда большинство компонентов отмечены знаком «-». По итогам анализа карт освоения Программы группой воспитанников заполняется сводная таблица освоения детьми образовательной Программы.

Музыкальный руководитель, физинструктор при диагностике руководствуются критериями художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Мониторинг психологической и социальной готовности воспитанников к школе направлен на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится педагогом-психологом).

2.. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально - коммуникативное развитие

Ранний возраст (2-3 года)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Содержание психолого-педагогической работы: «От рождения до школы» (стр 46-48)

Формы	методы,	средства
Игры Беседа Сюжетно - ролевая игра Настольный театр Пальчиковый театр Развлечения Праздники Театрализованная игра- зрелище Чтение сказок Просмотр мультфильмов	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые.	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

Младшая группа (3-4 г)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Содержание психолого-педагогической работы: «От рождения до школы» (стр 46-50)

Формы	Методы	средства работы
Сюжетно- ролевая игра Театрализованные игры (бибабо, пальчиковый, кукольный) Рассматривания картин, репродукций, альбомов, книг. Настольно- печатные игры Развивающие игры Просмотр мультфильмов, кино Экскурсия в общественных местах Прогулка Праздники Развлечения Дежурство.	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Программное содержание по разделам: стр 7-10 базовой программы «Тосхол»
 Реализация регионального компонента осуществляется через следующие *формы*:

- Непрерывно- образовательную деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми
- Работу с социумом
- Самостоятельно- игровую деятельность
- Совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>средства работы</i>
Игры- занятия Беседа Чтение якутских сказок Национальные настольные игры Общение младших и старших детей Дидактические игры совместная трудовая деятельность Национальные подвижные игры Разучивание якутских пословиц Отгадывание загадок Знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

Программное содержание по разделам: стр 40-133 Программа «Я-человек»,
 С. А. Козлова, М.Просвещение, 2004г.

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>средства работы</i>
Игровые ситуации Дидактические игры Игровые упражнения Беседа чтение сказок Общение младших и старших детей Дидактические игры совместная трудовая деятельность подвижные игры Отгадывание загадок Знакомство с трудом взрослых.	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

Средняя группа (4-5 лет)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание-см. страницу 118

Программы «От рождения до школы»

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание-см.страницу 120-121

Программы «От рождения до школы»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание-см. страницы 125-126 Программы «От рождения до школы»

Формирование основ безопасности-см. страницы 130-131 Программы «От рождения до школы»

«От рождения до школы» (стр 51-50)

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>средства работы</i>
--------------	---------------	------------------------

Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание картин Игровые упражнения Сюжетно- ролевые игры Подвижные игры Индивидуальная работа Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуация морального выбора Педагогическая ситуация Трудовые действия Подвижные игры Дежурство Поручения Экскурсия Досуги, праздники.	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.
--	---	---

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Программное содержание по разделам: стр 7-10 Программы «Тосхол

Реализация регионального компонента осуществляется через:

- Непосредственно- образовательную деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми
- Работу с социумом
- Самостоятельно- игровую деятельность
- Совместную деятельность с родителями (законными представителями)

воспитанников.

Формы	Методы	средства работы
Чтение якутских сказок Национальные настольные игры Общение младших и старших детей Дидактические игры Трудовые поручения Совместная трудовая деятельность Национальные подвижные игры Индивидуальная работа Разучивание якутских пословиц Отгадывание загадок Знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

Программное содержание: стр 40-133 «Я- человек» С. А. Козловой М.Просвещение, 2004г.

Формы	Методы	средства работы
Беседа Индивидуальная работа Игра Обсуждение Рассмотрение иллюстраций Чтение стихов, сказок.	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

Старшая группа

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание-см. страницу 118

Программы «От рождения до школы»

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание-см. страницы 121-122

Программы «От рождения до школы»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание-см. страницы 126-128

Программы «От рождения до школы»

Формирование основ безопасности-см. страницы 131-132 Программы «От рождения до школы»

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>средства работы</i>
Беседа Творческие игры Рассматривание картин, иллюстраций Игровые и бытовые проблемные ситуации Сюжетно- ролевые игры Подвижные игры Изготовление подарков Совместная со сверстниками игра Реализация проектов Коллективный труд Дидактические игры Игры с правилами Дежурство Индивидуальные и коллективные поручения Экскурсия Досуги, праздники.	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Программное содержание: стр 7-10 Программы «Тосхол»

Реализация регионального компонента осуществляется через:

- Непосредственно- образовательную деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми
- Работу с социумом
- Самостоятельно- игровую деятельность
- Совместную деятельность с родителями (законными представителями)

воспитанников.

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>средства работы</i>
Беседа Чтение якутских сказок Национальные настольные игры Общение младших и старших детей Дидактические игры Трудовые поручения Совместная трудовая деятельность Национальные подвижные игры Индивидуальная работа Разучивание якутских пословиц Отгадывание загадок Знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

Программное содержание: стр 80-100 «Я- человек» С. А. Козловой Мозаика - Синтез, 2014г.

Формы	Методы	средства работы
- Беседы; - Дидактические игры; - Занятия-путешествия; - Занятия-превращения; - Викторины; - Выставки; - Экскурсии и т.д.	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

Подготовительная к школе группа

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание-см. страницы 118-119 Программы «От рождения до школы»

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание-см.страницы 122-123 Программы «От рождения до школы»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание-см. страницы 128-129 Программы «От рождения до школы»

Формирование основ безопасности-см. страницы 132-133 Программы «От рождения до школы»

Формы	Методы	средства работы
Беседа Творческие игры Рассматривание картин, иллюстраций Игровые и бытовые проблемные ситуации Сюжетно- ролевые игры Подвижные игры Изготовление подарков Совместная со сверстниками игра Реализация проектов Коллективный труд Дидактические игры Игры с правилами Дежурство Индивидуальные и коллективные поручения Экскурсия Досуги, праздники.	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Программное содержание: стр 7-10 Программы «Тосхол»

Основные направления Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание

- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>средства работы</i>
Беседа Чтение якутских сказок Национальные настольные игры Общение младших и старших детей Дидактические игры Трудовые поручения Совместная трудовая деятельность Национальные подвижные игры Индивидуальная работа Разучивание якутских пословиц Отгадывание загадок	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

Программное содержание: стр 102-110 «Я- человек» С. А. Козловой Мозаика - Синтез, 2014г.

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>средства работы</i>
- Беседы; - Дидактические игры; - Занятия-путешествия; - Занятия-превращения; - Викторины; - Выставки; - Экскурсии и т.д.	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

2.2.2 Познавательное развитие

Ранний возраст (2-3 г)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Содержание психолого-педагогической работы: Развитие познавательно - исследовательской деятельности-стр. 134-135 **Программы «От рождения до школы»**
Приобщение к социокультурным ценностям- стр.140
Формирование элементарных математических представлений-стр.143
Ознакомление с миром природы-стр.150-151.

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>средства работы</i>
- Беседа - Игры с составными и динамическими игрушками - Рассматривание картин - Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.) - Совместная со сверстниками игра под руководством взрослого - Дидактические игры - Действия с бытовыми предметами-орудиями (совок, лопатка и др.)	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программное содержание: стр 102-107 **Программа «Мозаика»** В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, М.: ООО «русское слово-учебник», 2014 г.

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>средства работы</i>
--------------	---------------	------------------------

Игровые упражнения Рассказ Рассматривание картин Конструирование Ситуативный разговор Действия с предметами Дидактические игры Развивающая игра Экскурсия	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.	демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.
---	---	---

Младшая группа (3-4 г)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Содержание психолого-педагогической работы: Программы «От рождения до школы»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности-стр.135-136

Приобщение к социокультурным ценностям- стр.140-141

Формирование элементарных математических представлений-стр.143-144

Ознакомление с миром природы-стр.151-152.

Формы	Методы	средства работы
Беседа Игры со строительными и природными материалами Рассматривание картин Эксперимент Игровые занятия Ситуации общения Чтение Сюжетные игры Дидактические игры Наблюдение на природе и в центре природы Развивающая игра Действия с предметами Игровые упражнения Тематическая прогулка Работа с наглядным материалом	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.	демонстрационные, аудиовизуальные

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программное содержание по разделам: страницы 39-51 Программы «Тосхол»

Формы	Методы	средства работы
Ознакомление с трудом взрослых Ознакомления с историческими событиями республики Экскурсия в библиотеку Климатические условия, растительные и животные родной республики.	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.	демонстрационные, аудиовизуальные

Программное содержание: стр 50-52 Программа «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. Изд «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.

Формы	Методы	средства работы
Беседа Игры со строительными и	наглядные, словесные, практические, продуктивные,	демонстрационные, аудиовизуальные

природными материалами Рассматривание картин Эксперимент Игровые занятия Сюжетные игры Дидактические игры Наблюдение на природе и в центре природы Развивающая игра Действия с предметами Игровые упражнения Тематическая прогулка Работа с наглядным материалом	игровые, активные.	
---	--------------------	--

Средняя группа (4-5 л)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: *Содержание психолого-педагогической работы:*

Программа «От рождения до школы»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности-стр.136-137

Приобщение к социокультурным ценностям- стр.141

Формирование элементарных математических представлений-стр.144-146.

Ознакомление с миром природы-стр.152-154.

Формы	Методы	средства работы
Беседа рассказ Рассматривание картин Эксперимент Конструирование Ситуативный разговор Проблемная ситуация Дидактические игры Наблюдение на природе и в центре природы Развивающая игра Экскурсия Исследовательская деятельность.	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.	демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программное содержание по разделам: стр.39-49 Программы «Тосхол»

Математика, экономика-стр.51-53.

Формы	Методы	средства работы
Ознакомление с трудом взрослых Ознакомления с историческими событиями республики Экскурсия в библиотеку, в музей Климатические условия, растительные и животные родной республики.	наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.	демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные

Программное содержание (стр. 86) Программа «Дошколка.Ру», 2014 г

Познавательная мотивация (стр. 87)

Познавательные действия (стр. 87 – 88)

Представления об окружающем мире (стр. 88 – 89)

Формы	Методы	Средства
--------------	---------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками — исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними - восприятие художественной литературы и фольклора — самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); — конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; — рисование, лепка, аппликация — овладение основными движениями 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые - коммуникативная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность - изобразительная деятельность - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - ИКТ - демонстрационные - раздаточные - аудиовизуальные
--	--	---

I

Старшая группа

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование элементарных математических представлений (стр. 68 – 70)

Развитие познавательно- исследовательской деятельности (стр. 74 – 76)

Ознакомление с предметным окружением (стр. 78 – 79)

Ознакомление с социальным миром (стр. 81 – 82)

Ознакомление с миром природы (стр. 87 – 88)

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - рассказ - Рассматривание картин - Эксперимент и опыты - Конструирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Дидактические игры - Наблюдения на природе и в центре природы - Развивающая игра - Экскурсии - Реализация проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные - словесные - практические - активные - продуктивные - информационно-рецептивный - исследовательские 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные - раздаточные - аудиовизуальные - реальные - визуальные

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа «Тосхол». Программное содержание по разделам (стр. 15)

Математика (стр. 16)

Айылџа (стр. 17)

Сир – дойду (стр. 19)

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с трудом взрослых - Ознакомления с историческими событиями 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные - словесные - практические - активные 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные - раздаточные - аудиовизуальные - реальные

республики - Экскурсия в библиотеке - Климатические условия, растительные и животные родной республики - Дидактические игры - Логические игры («Соно́р»), шашки, шахматы, настольные национальные игры, домино) - Сюжетно- ролевая игра - Ознакомление с экономикой	- продуктивные - информационно-рецептивный - исследовательские	- визуальные
---	--	--------------

Подготовительная группа

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование элементарных математических представлений (стр. 70 – 72)

Развитие познавательно- исследовательской деятельности (стр. 76 – 77)

Ознакомление с предметным окружением (стр. 79)

Ознакомление с социальным миром (стр. 82 - 83)

Ознакомление с миром природы (стр. 88 – 90)

Формы	Методы	Средства
- Беседа - рассказ - Рассматривание картин - Эксперимент и опыты - Конструирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Дидактические игры - Наблюдения на природе и в центре природы - Развивающая игра - Экскурсии - Реализация проектов.	- наглядные - словесные - практические - активные - продуктивные - информационно-рецептивный - исследовательские	- демонстрационные - раздаточные - аудиовизуальные - реальные - визуальные

Программа «Тосхол». Программное содержание: стр 39-49

Математика, экономика-стр.51-53

Формы	Методы	Средства
- Ознакомление с трудом - Ознакомления с историческими событиями республики - Климатические условия, растительные и животные родной республики - Дидактические игры - Логические игры («Соно́р»), шашки, шахматы, настольные национальные игры, домино) - Сюжетно- ролевая игра - Ознакомление с экономикой	- наглядные - словесные - практические - активные - продуктивные - информационно-рецептивный - исследовательские - мотивационные - самоконтроль - самореализация - самостоятельный поиск -самоорганизация	- демонстрационные - раздаточные - аудиовизуальные - реальные - визуальные

Программа «Мир открытий».

Программное содержание по разделам: (стр. 151)

Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора (стр. 261 – 263)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (стр. 263 – 264)

Формирование элементарных математических представлений (стр. 264 – 266)

Конструирование (стр. 266 – 268)

Формы	Методы	Средства
- Беседа - рассказ - Рассматривание картин - Эксперимент и опыты - Конструирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Дидактические игры - Наблюдения на природе и в центре природы - Развивающая игра - Экскурсии - Тематические проекты - Игровые ситуации	- наглядные - словесные - практические - активные - продуктивные - информационно-рецептивный - исследовательские - мотивационные - самоконтроль - самореализация - самостоятельный поиск -самоорганизация	- демонстрационные - раздаточные - аудиовизуальные - реальные - визуальные

2.2.3.Речевое развитие

Ранний возраст (2-3 г)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: Программа «От рождения до школы» (стр 90-101)

Развитие речи - стр. 158-160. Программы «От рождения до школы»

Приобщение к художественной литературе-стр.166.

Формы	Методы	Средства
Игры - забавы Беседа Рассматривание картин Игровые занятия Чтение Сюжетные игры Дидактические игры Развивающая игра Игровые упражнения Работа с наглядным материалом Артикуляционная гимнастика	- наглядные - словесные - практические - активные - продуктивные	- демонстрационные - раздаточные - аудиовизуальные - реальные - визуальные

Младшая группа

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи- стр.160-161. Программы «От рождения до школы»

Приобщение к художественной литературе-стр.166-167.

Формы	Методы	Средства
- Беседа - Рассматривание иллюстраций - Обучающие игры с использованием предметов и	- наглядные - словесные - практические - активные - продуктивные	- демонстрационные - раздаточные - аудиовизуальные - реальные - визуальные

игрушек - Чтение - Заучивание наизусть - Пальчиковые игры - Хороводные игры - Игра- драматизация - Показ настольного театра - Дидактические игры - Развивающая игра - Игровые упражнения - Напоминание, слушание - Подвижные игры - Рассказывание - Артикуляционная гимнастика - Праздники, развлечения.		
--	--	--

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программное содержание: стр 27-28 Программа «Тосхол».

Формы	Методы	Средства
Беседа Рассматривание картин Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Чтение художественной литературы Заучивание наизусть стихов, скороговорок Игра- драматизация Показ настольного театра Развивающая игра Игровые упражнения Напоминание, слушание Подвижные игры	- наглядные - словесные - практические - активные - продуктивные - культурная языковая среда	- демонстрационные - раздаточные - аудиовизуальные - ЭОР - ИКТ

Программа «Мозаика»

Программное содержание: стр.

Формы	Методы	Средства
Беседа Рассматривание картин Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Чтение художественной литературы Заучивание наизусть стихов, скороговорок Игра- драматизация Показ настольного театра Развивающая игра Игровые упражнения Напоминание, слушание Подвижные игры	- наглядные - словесные - практические - активные - продуктивные - культурная языковая среда	- демонстрационные - раздаточные - аудиовизуальные - ЭОР - ИКТ

Средняя группа

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи (стр. 94 – 96)

Приобщение к художественной литературе (стр. 100)

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
- Беседа - Рассматривание картин - Чтение художественной литературы - Разучивание наизусть стихов - Рассказ - Игра- драматизация - Обсуждения - Дидактические игры - Развивающая игра - Игровая ситуация - Общения - Подвижные игры - Артикуляционная гимнастика - Пересказ по картинке - Хороводная игра	- наглядные - словесные - практические - активные - продуктивные - культурная языковая среда	- демонстрационные - раздаточные - аудиовизуальные - ЭОР - ИКТ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Базовая программа «Тосхол»

Программное содержание по разделам:

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Беседа Рассматривание картин Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Чтение художественной литературы Заучивание наизусть стихов, скороговорок Игра- драматизация Показ настольного театра Развивающая игра Игровые упражнения Напоминание, слушание Подвижные игры	- наглядные - словесные - практические - активные - продуктивные - культурная языковая среда	- демонстрационные - раздаточные - аудиовизуальные - ЭОР - ИКТ

Программа «Детский сад – дом радости, 2014 г

Программное содержание по разделам:

Программа развития всех компонентов устной речи ребенка (стр. 105– 106)

Программа овладения воспитанниками нормами литературной речи в различных формах и видах детской деятельности (стр. 106)

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
- Беседа - Рассматривание картин - Чтение художественной литературы - Разучивание наизусть стихов	- наглядные - словесные - практические - активные - продуктивные - культурная языковая среда	- демонстрационные - раздаточные - аудиовизуальные - ЭОР - ИКТ

<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ - Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры - Развивающая игра - Игровая ситуация - Общениа - Подвижные игры - Артикуляционная гимнастика - Пересказ по картинке - Хороводная игра - Театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение - побуждение 	
--	---	--

Старшая группа

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: Программы «От рождения до школы»

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи (стр. 96 – 97)

Приобщение к художественной литературе (стр. 100 – 101)

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Рассматривание картин - Чтение - Реализация проектов - Творческие игры - Игра- драматизация - Дидактические игры - Игровая проблемная ситуация - Слушание и обсуждение произведений - Слушание и обсуждения художественных произведений - Театрализация и драматизация - Артикуляционная гимнастика - Праздники, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные - словесные - практические - активные - продуктивные - культурная языковая среда - информационно-рецептивный 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные - раздаточные - аудиовизуальные - ЭОР - ИКТ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Базовая программа «Тосхол»

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<ul style="list-style-type: none"> Беседа Рассматривание картин Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Чтение художественной литературы Заучивание наизусть стихов, скороговорок Игра- драматизация Показ настольного театра Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные - словесные - практические - активные - продуктивные - культурная языковая среда 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные - раздаточные - аудиовизуальные - ЭОР - ИКТ

Игровые упражнения Напоминание, слушание Подвижные игры		
---	--	--

Программы «Дошколка.Ру»

Программное содержание : Речь как средство общения (стр. 121)

Речевое развитие (стр. 121 – 123)

Речевая культура (стр. 123)

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Наблюдения - Высказывания - Разучивания - Беседа - Рассматривание картин - Чтение - Игра- драматизация - Дидактические игры - Игровая проблемная ситуация - Слушание и обсуждение произведений - Слушание и обсуждения художественных произведений - Театрализация и драматизация - Артикуляционная гимнастика - Праздники, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные - словесные - практические - активные - продуктивные - культурная языковая среда - информационно-рецептивный 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные - раздаточные - аудиовизуальные - ЭОР - ИКТ

Подготовительная группа

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: «Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи (стр. 97 – 99)

Приобщение к художественной литературе (стр. 101)

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Рассматривание картин и иллюстраций - Чтение - Реализация проектов - Творческие игры - Игра- драматизация - Дидактические игры - Игровая проблемная ситуация - Слушание и обсуждение произведений - Слушание и обсуждения художественных произведений - Театрализация и драматизация - Артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные - словесные - практические - активные - продуктивные - культурная языковая среда - информационно-рецептивный 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные - раздаточные - аудиовизуальные - ЭОР - ИКТ

- Праздники, развлечения.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Программа «Мозаика»

Программное содержание по разделам:

Овладение речью как средством общения и культуры (стр. 247 – 252)

Подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение) (стр. 250 – 251)

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора (стр. 251 – 254)

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
- фронтальные - групповые - индивидуальные - экскурсии - прогулки	- наглядные (наблюдение, демонстрация, использование ТСО) - словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа) - практические и игровые (упражнение, игровые методы) - активные - продуктивные - культурная языковая среда - информационно-рецептивный	- наглядные пособия - демонстрационные материалы - печатные - ЭОР - аудиовизуальные - фланелеграф - игрушки для сюжетно-ролевых игр - ширма - разнообразные виды кукольного театра

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст (2-3 г)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: «От рождения до школы» (стр 101-128)

Приобщение к искусству-стр.170. Программы «От рождения до школы»

Изобразительная деятельность- стр.174.

Конструктивно- модельная деятельность-стр.187.

Музыкальная деятельность- стр.190.

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
- Слушание музыки - Наблюдение по ситуации - Разучивание музыкально-ритмичных движений - Игровое упражнение - Индивидуальная работа - Рассматривание картин, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности - Сюжетно- игровая ситуация - Занимательные показы - Игры со строительными материалами.	- наглядные (наблюдение, демонстрация, использование ТСО) - словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа) - практические и игровые (упражнение, игровые методы) - активные - продуктивные; - практические	- наглядные пособия - демонстрационные материалы

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Программа «Первые шаги» Смирнова Е. О, Галигузова Л. Н, Мещерякова С. Ю.
Москва - 2014 г.

Программное содержание: стр 101-107

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин и иллюстраций - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек - Индивидуальная работа - Игры- занятия - Освоение техники рисования кисточкой - Экспериментирование с разными материалами - Коллективная композиция - Выкладывание готовых форм 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные (наблюдение, демонстрация, использование ТСО) - словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа) - практические и игровые (упражнение, игровые методы) - активные - продуктивные; - практические 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия - демонстрационные материалы - раздаточные

Младшая группа

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: *Содержание психолого-педагогической работы:*

Программы «От рождения до школы» Приобщение к искусству-стр.170.

Изобразительная деятельность- стр.175-177.

Конструктивно- модельная деятельность-стр.187-188.

Музыкальная деятельность- стр.192

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки - Наблюдение по ситуации - Разучивание музыкально-ритмических движений - Игровое упражнение - Индивидуальная работа - Рассматривание картин, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности - Сюжетно- игровая ситуация - Занимательные показы - Игры со строительными материалами. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные - словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа) - практические и игровые (упражнение, игровые методы) - активные - продуктивны 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные - аудиальные

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Программное содержание по Программе «Тосхол»

Музыкальное искусство-стр.17-19.

Пение- стр.21

Фольклор: сказки-стр.23., пословицы- стр.23-24, загадки-стр.24.

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
--------------	---------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о фольклоре - Знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я) - Знакомство с композиторами Виллойского улуса - Рассматривание картин, иллюстраций - Отгадывание загадок - Чтение якутских сказок - Разучивание и исполнение песен - Игра - драматизация - Дидактические игры - Игровые упражнения - Слушание музыки - Подвижные игры - Проблемная ситуация - Праздники и развлечения - Разучивания движения и слова Осуохая. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные, - словесные, - слуховые, - игровые. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия - демонстрационные материалы - раздаточные
---	---	--

по парциальной Программе «Цветные ладошки» художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова-М.: издательский дом «Цветной мир», 2017.-144с. 14-издание, перераб. и доп.- стр.52-60.

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа об искусстве - Знакомство с композиторами - Рассматривание картин, иллюстраций - Отгадывание загадок - Разучивание и исполнение песен - Игра - драматизация - Дидактические игры - Игровые упражнения - Слушание музыки - Подвижные игры - Проблемная ситуация - Праздники и развлечения - Муз. ритмические движения 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные, - словесные, - слуховые, - игровые. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия - демонстрационные материалы - раздаточные

Музыкальное искусство: парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И. А, Каплунова И. М., С-Петербург, 2010 г.

Программное содержание: стр 54-55

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание и исполнение песен - Игра - драматизация - Дидактические игры - Игровые упражнения - Слушание музыки - Подвижные игры - Праздники и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные, - словесные, - слуховые, - игровые. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия - демонстрационные материалы - раздаточные

Средняя группа

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству (стр. 104)

Изобразительная деятельность (стр. 110 – 112)

Конструктивно - модельная деятельность (стр. 121)

Формы	Методы	Средства
- Слушание музыки - Наблюдение по ситуации - Изготовление украшений - Индивидуальная работа - Рассматривание эстетически-привлекательных предметов - Игра - Организация выставок	- наглядные - словесно-слуховые - игровые - практические	- демонстрационные - раздаточные - аудиальные - ИКТ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Программа «Тосхол» Программное содержание: Музыкальное искусство-стр.19.

Пение - стр.21

Фольклор: сказки-стр.23., пословицы - стр.23-24, загадки-стр.24.

Формы	Методы	Средства
- Беседа - Знакомство с фольклором - Знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я) - Рассматривание картин, иллюстраций - Отгадывание загадок - Чтение якутских сказок - Разучивание и исполнение песен - Игра- драматизация - Дидактические игры - Игровые упражнения - Слушание музыки - Подвижные игры - Проблемная ситуация - Праздники и развлечения - Разучивания движения и слова Осуохая.	- наглядные - словесно-слуховые - игровые - практические	- демонстрационные - раздаточные - аудиальные - ИКТ

Программа «Детский сад – дом радости»

Программное содержание: Программа приобщения к словесному искусству (стр. 108)

Программа развития творческих способностей ребенка (стр. 108 – 109)

Программа овладения продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) (стр. 109 – 110)

Художественный труд (стр. 110 – 111)

Формы	Методы	Средства
- Игры - Занятия - Выставки детских работ - Экскурсии - Праздники и развлечения	- показ - наблюдение - объяснение - анализ - пример взрослого	- демонстрационные - раздаточные - аудиальные - ИКТ - ОЭР -Фланелеграф

*Музыкальное искусство: парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И. А., Каплунова И. М., С-Петербург, 2010 г.
Программное содержание: стр 106-109*

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание и исполнение песен - Игра - драматизация - Дидактические игры - Игровые упражнения - Слушание музыки - Подвижные игры - Праздники и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные, - словесные, - слуховые, - игровые. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия - демонстрационные материалы - раздаточные

Старшая группа

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого-педагогической работы: Приобщение к искусству (стр. 105)

Изобразительная деятельность (стр. 112 – 116)

Конструктивно- модельная деятельность (стр. 121 – 122)

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Индивидуальная работа - Реализация проектов - Подвижные игры - Организация выставок - Праздники и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные - словесно-слуховые - игровые - практические 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные - раздаточные - аудиальные - ИКТ - визуальные - ОЭР

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Программы «Тосхол» Программное содержание: Музыкальное искусство-стр.20

Пение- стр.22, Фольклор: сказки-стр.23., пословицы- стр.23-24, загадки-стр.24,

чабырбах, Осуохай, народное устное творчество, Олонхо- стр.-25-26.

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Знакомство с фольклором, устным народным творчеством - Знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я) - Рассматривание картин, иллюстраций - Отгадывание загадок - Чтение якутских сказок - Разучивание и исполнение песен - Игра- драматизация - Игровые упражнения - Слушание музыки - Подвижные игры - Проблемная ситуация - Календарные праздники и 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные - словесно-слуховые - игровые - практические 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные - раздаточные - аудиальные - ИКТ - визуальные - ОЭР

развлечения - Разучивания движения и слова Осуохая.		
--	--	--

Программа «Разноцветная планета» Программное содержание: Общие (стр. 90)

По развитию продуктивной деятельности (стр. 90 – 93)

По развитию детского творчества (стр. 93)

По приобщению к изобразительному искусству (стр.93)

Формы	Методы	Средства
- Игры - Занятия - Выставки детских работ - Экскурсии - Праздники и развлечения	- показ - наблюдение - объяснение - анализ - пример взрослого	- демонстрационные - раздаточные - аудиальные - ИКТ - ОЭР -Фланелеграф

Музыкальное искусство: парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И. А, Каплунова И. М., С-Петербург, 2010 г.

Программное содержание: стр 125-128

Формы	Методы	Средства
- Разучивание и исполнение песен - Игра - драматизация - Дидактические игры - Игровые упражнения - Слушание музыки - Подвижные игры - Праздники и развлечения	- наглядные, - словесные, - слуховые, - игровые.	- наглядные пособия - демонстрационные материалы - раздаточные

Подготовительная группа

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого-педагогической работы: Приобщение к искусству (стр.105 – 107)

Изобразительная деятельность (стр. 116 – 120) Конструктивно- модельная деятельность (стр. 122 – 123)

Формы	Методы	Средства
- Слушание музыки - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Индивидуальная работа - Реализация проектов - Подвижные игры - Организация выставок - Праздники и развлечения	- наглядные - словесно-слуховые - игровые - практические	- демонстрационные - раздаточные - аудиальные - ИКТ - визуальные - ОЭР

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Программы «Тосхол» Программное содержание: Музыкальное искусство-стр.20

Пение- стр.22 Фольклор: сказки-стр.23., пословицы- стр.23-24, загадки-стр.24, чабырбах, Осуохай, народное устное творчество, Олонхо- стр.-25-26.

Формы	Методы	Средства
--------------	---------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Знакомство с фольклором, устным народным творчеством - Знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я) - Рассматривание картин, иллюстраций - Отгадывание загадок - Чтение якутских сказок - Разучивание и исполнение песен - Игра-драматизация - Игровые упражнения - Слушание музыки - Подвижные игры - Проблемная ситуация - Календарные праздники и развлечения - Разучивания движения и слова Осуохая 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные - словесно-слуховые - игровые - практические 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные - раздаточные - аудиальные - ИКТ - визуальные - ОЭР
--	---	---

Программа «Дошколка.Ру» Программное содержание: Эстетическое воспитание (стр. 124)

Знакомство с искусством (стр.124 – 125)

Личностное отношение к искусству, творчество (стр. 125 – 127)

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Выставки детских работ - Экскурсии - Праздники и развлечения Игры 	<ul style="list-style-type: none"> - показ - наблюдение - объяснение - анализ - пример взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные - раздаточные - аудиальные - ИКТ - ОЭР -Фланелеграф

Музыкальное искусство: парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И. А, Каплунова И. М., С-Петербург, 2010 г.

Программное содержание: стр 135-140

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание и исполнение песен - Игра - драматизация - Дидактические игры - Игровые упражнения - Слушание музыки - Подвижные игры - Праздники и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные, - словесные, - слуховые, - игровые. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия - демонстрационные материалы - раздаточные

2.2.5. Физическое развитие

Ранний возраст

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: *Программа «От рождения до школы»*

Программное содержание: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- стр.197.Физическая культура-стр.199, Развитие игровой деятельности- стр.203-204.

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые движения - Индивидуальная работа - Физминутки - Подвижные игры - Утренняя гимнастика - Наблюдения - Закаливающие процедуры - Игры- занятия - Беседа о личной гигиене 	<ul style="list-style-type: none"> - показ - наблюдение - объяснение - анализ - пример взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные - раздаточные - аудиийные - ИКТ - ОЭР -Фланелеграф

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Оздоровительно – игровой «час» для малышей организуется воспитателем после дневного сна. Его длительность составляет для детей 1,5 до 2 лет – 8 мин., с 2 до 3 лет – 8-10 мин. Организация оздоровительно – игрового часа предусматривает творческий подход: воспитатель может заменить игру, использовать музыкальное сопровождение, игровые персонажи. Оздоровительно-игровой «час» учитывает: продолжительность и интенсивность двигательной активности обогащению содержания и увеличения количества основных движений. Индивидуальные особенности в объеме и виде основных движений.

Младшая группа

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: Программа «От рождения до школы»

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- стр.197.

Физическая культура-стр.199-200.

Развитие игровой деятельности- стр.204-206.

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые движения - Индивидуальная работа - Физминутки - Подвижные игры - Утренняя гимнастика - Наблюдения - Закаливающие процедуры - Игры- занятия - День здоровья - Беседа о личной гигиене - Ритмически- танцевальные движения - Спортивно- физкультурные досуги и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - показ - наблюдение - объяснение - практические 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудования, - инвентари.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный

инвентарь, партнеры и т.д.). Час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- ✓ - игровые упражнения и подвижные игры;
- ✓ - игровые упражнения и спортивные игры;
- ✓ - игровые упражнения и игры-эстафеты;
- ✓ - игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут.

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
- Национальные подвижные игры - Экскурсии на природу - Осуохай 1 раз в неделю - Пешие прогулки за пределы детского сада	- показ - наглядные - словесные - практические	- оборудования, - инвентари.

Программа «Мозаика»/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдыш, ООО «Русское слово — учебник», 2014.

Программное содержание: стр 47-48

<i>Формы работы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства работы</i>
- Утренняя гимнастика, - занятия по физической культуре, - подвижные игры, - физкультурные праздники, - развивающие игры	- Рассказ, - беседа, - объяснения, - указания, - занятия на свежем воздухе во время прогулки	оборудования, - инвентари.

Средняя группа

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: Программа «от рождения до школы»

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - стр.197-198.

Физическая культура-стр.200-201.

Развитие игровой деятельности- стр.206-207.

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
- Игровые движения - Индивидуальная работа по развитию основных видов движений - Физминутки - Подвижные игры - Утренняя гимнастика - Наблюдения - Закаливающие процедуры - Игра - День здоровья - Беседа о личной гигиене - Ритмически- танцевальные движения	- показ - наблюдение - объяснение - практические	- оборудования, - инвентари.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.), час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- ✓ - игровые упражнения и подвижные игры;
- ✓ - игровые упражнения и спортивные игры;
- ✓ - игровые упражнения и игры-эстафеты;
- ✓ - игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут.

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
- Национальные подвижные игры - Экскурсии на природу - Осухохай 1 раз в неделю - Пешие прогулки за пределы детского сада	- показ - наглядные - словесные - практические	- оборудования, - инвентари.

Программа «Мозаика»/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдыш, ООО «Русское слово — учебник», 2014.

Программное содержание: стр 54-55

<i>Формы работы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства работы</i>
- утренняя гимнастика, - занятия по физической культуре, - подвижные игры, - физкультурные праздники, - развивающие игры	- Рассказ, - беседа, - объяснения, - указания, - занятия на свежем воздухе во время прогулки	оборудования, - инвентари.

Старшая группа

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: программа «От рождения до школы»

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - стр.198.

Физическая культура-стр.201-202

Развитие игровой деятельности- стр.207-209.

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
- Игровые движения - Игровые проблемные ситуации - Спортивные игры и упражнения - Физминутки - Подвижные игры - Утренняя гимнастика - Закаливающие процедуры	- показ - наглядные - словесные - практические	- оборудования, - инвентари.

<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - День здоровья - Беседа о личной гигиене - Прогулки - Экскурсии - Эстафеты - Соревнования 		
--	--	--

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- ✓ - игровые упражнения и подвижные игры;
- ✓ - игровые упражнения и спортивные игры;
- ✓ - игровые упражнения и игры-эстафеты;
- ✓ - игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут и более.

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Национальные подвижные игры - Экскурсии на природу - Осухай 1 раз в неделю - Норматив «Кэнчээри» 	<ul style="list-style-type: none"> - показ - наглядные - словесные - практические 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудования, - инвентари.

Программа «Мозаика»/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдыш, ООО «Русское слово — учебник», 2014.

Программное содержание: стр 62-64

Формы работы	Методы	Средства работы
<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, - занятия по физической культуре, - подвижные игры, - физкультурные праздники, - развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ, - беседа, - объяснения, - указания, - занятия на свежем воздухе во время прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> оборудования, - инвентари.

Подготовительная к школе группа

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: программа «От рождения до школы»

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - стр.199.

Физическая культура-стр.202-203.

Развитие игровой деятельности- стр.209-210..

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - показ 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудования,

- Игровые проблемные ситуации - Спортивные игры и упражнения - Физминутки - Подвижные игры - Подвижная гимнастика - Закаливающие процедуры - Занятия - День здоровья -Беседа о личной гигиене -Прогулки - Экскурсии - Эстафеты - Соревнования	- наглядные - словесные - практические	- инвентари.
---	--	--------------

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- ✓ - игровые упражнения и подвижные игры;
- ✓ - игровые упражнения и спортивные игры;
- ✓ - игровые упражнения и игры-эстафеты;
- ✓ - игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут и более.

Формы	Методы	Средства
- Национальные подвижные игры - Экскурсии на природу - Осуохай 1 раз в неделю - Норматив «Кэнчээри»	- показ - наглядные - словесные - практические	- оборудования, - инвентари.

Программа «Мозаика»/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдыш, ООО «Русское слово — учебник», 2014.

Программное содержание: стр 75-76

Формы работы	Методы	Средства работы
- утренняя гимнастика, - занятия по физической культуре, - подвижные игры, - физкультурные праздники, - развивающие игры	- Рассказ, - беседа, - объяснения, - указания, - занятия на свежем воздухе во время прогулки	оборудования, - инвентари.

2.3.Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в раннем возрасте

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная исследовательская, игровая, музыкальная	Индивидуальная работа воспитателя; упражнения Утренняя гимнастика; Подражательные движения; Подвижная игра большой и малой подвижности; Проблемная ситуация; Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице; Прогулка; Физкультурный досуг День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример,	Игровые
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Чтение, рассматривание иллюстраций Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми; Сюжетно-игровая ситуация Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения.	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы,	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	

	двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Игры (дидактические, подвижные) Показ ,Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность партнерами, пальчиковые игры) Индивидуальная работа ,Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в младшей группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная исследовательская, игровая, музыкальная	Индивидуальная работа воспитателя; Игровые упражнения Утренняя гимнастика; классическая -сюжетно-игровая-тематическая; Подражательные движения; Подвижная игра большой и малой подвижности; Проблемная ситуация; Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице; Прогулка; Физкультурный досуг; День здоровья; Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный матери
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Сценарии активизирующего общения; Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение); Дидактические игры, - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы Хороводные игры, пальчиковые игры
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игровые

	игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игры (дидактические, подвижные) Показ ,Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки
Социально - коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Индивидуальная работа

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в средней группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная исследовательская, игровая, музыкальная	Индивидуальная работа воспитателя; Игровые упражнения Утренняя гимнастика: классическая -сюжетно-игровая- Подражательные движения; Подвижная игра большой и малой подвижности; Проблемная ситуация; Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице; Дидактические игры, чтение художественных произведений
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Сценарии активизирующего общения; Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение); Дидактические игры, - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия; Рассматривание портретов композиторов; Празднование дней рождения;

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, якутские настольные игры (игра «Соноор», тырыынка, хабылык), рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, реализация проектов, интерактивные обучающие игры;
Социально - коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Индивидуальная работа

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в старшей группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, якутские национальные спортивные игры, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, Утренняя гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закалывающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, скороговорок, досуги, праздники и развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная,	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

	изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, якутские настольные игры (игра «Сонор», тырыынка, хабылык), рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, интерактивные обучающие игры;
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в подготовительной группе

образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры с правилами (в том числе народные) паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки; Оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков.
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, скороговорок, досуги, праздники и развлечения. речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы,

		отгадывание загадок, разучивание потешек, песенок, ситуативные разговоры;
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения .Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения

<i>Виды работ</i>	<i>Форма работы</i>
Коллективные	Круглые столы по проблемам воспитания
	Занятия тренинги
	Дни открытых дверей
	Родительские конференции, семинары, семейные гостиные
	Совместное посещение с детьми библиотеки, музея «Дружбы народов»
	Совместное участие на праздниках, развлечениях, литературных вечерах, викторинах
	Участие в работе в управляющего совета
Индивидуальные	Участие на концертах, смотрах, олимпиадах
	Беседы, консультации
	Посещение на дому

Наглядно-информационные	Совместная выставка продуктивных видов деятельности
Папки- передвижки	Реклама книг, статей из газет, журналов по проблемам семейного воспитания, информационные листики
	Выпуск стенгазет, сан.бюллетеней, буклетов.
	Работа сайта ДОУ

Методы и формы работы с родителями

<i>Методы и формы</i>	<i>Содержание</i>
Наглядно- информационные	Знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей (коллаж, фотографии, выставка детских работ, папки- передвижки, видеотрекеры организации различных видов деятельности, режимных моментов).
Информационно-аналитические	Общение с родителями, сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого- педагогической информации.
Досуговые	Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (совместные праздники, круглые столы с чаепитием)
Информационно-ознакомительные	Нацелены преодолению поверхностных представлений о работе детского сада путем ознакомления родителей с учреждением, особенностями его работы и педагогами (дни открытых дверей)
Педагогические беседы	Обмен мнениями по тому или иному вопросу. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяется в сочетании с другими (собрание, посещение семьи)
Практикумы	Для выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций
Тематические консультации	Помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей побуждает родителей серьезно присматриваться к детям.
Конференции	Открыто обсуждать проблему воспитания детей на разные темы, распространении с опытом воспитания, задумываться над тем, какими путями, их лучше воспитывать
Познавательные	Викторины на разные темы «После чудес», «Устами младенца», ток- шоу, «Что? Где? Когда?» направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, для формирования у родителей практических навыков
Наглядная пропаганда	Для оказания практической помощи семье: Семье: Уголок для родителей Разнообразные выставки Информационные листики Папки- передвижки
Посещение семьи	Индивидуальная форма работы воспитателя с родителями обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Особенности и организации коррекционно образовательного процесса на логопедическом пункте

Цель: создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты;
- реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевой патологией;
- обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Организация коррекционной работы МБДОУ направлена на создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных возможностей ребенка, развития способностей к адаптации в социуме.

Коррекционную работу проводят все педагоги ДОУ.

Для занятий на логопедическом пункте зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения устной речи:

- Нерезко выраженное общее недоразвитие речи;
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- Фонематическое недоразвитие речи;

Логопед проводит обследование состояния речи детей, родители которых дали согласие на логопедическое сопровождение детей. По итогам обследования логопед зачисляет детей на логопедический пункт и оформляет контрольно-регистрационную и планирующую документацию. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия, ринолалия, заикание) направляются на обследование специалистами ПМПК, также на медицинское обследование.

Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются групповые (4 - 6 человек), подгрупповые (2 - 3 человека) и индивидуальные занятия. Комплектование групп осуществляется на основе психолого-педагогической классификации, дети, имеющие различные клинико-педагогические нарушения, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, связной речи).

Дети, прошедшие курс коррекционных занятий по решению ПМПк ДОУ отчисляются из логопедического пункта.

Воспитатель возрастной группы под руководством учителя-логопеда ведет дополнительную коррекционную работу с детьми, имеющими речевую патологию, по формированию речевой культуры, по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы детского сада и привлекает к этой работе родителей.

Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте

<i>Разделы (задачи)</i>	<i>Работа с ребенком</i>	<i>Взаимодействие с педагогом</i>	<i>Взаимодействия с родителями</i>
1.Организационный	Подготовка ребенка к коррекционной работе Формирование	Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-	

	развитие артикуляционной моторики	педагогической работы с детьми.	
В процессе систематических тренировок выработать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики.	Упражнения сопровождающиеся стишками, потешками (учитель-логопед, воспитатель, муз. рук, рук. физ. воспитания)	Логотренинг для развития мелкой моторики	Пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами, потешками
Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие	Игры и игровые упражнения (учитель - логопед воспитатель, муз. рук., рук. Физ. воспитания)	Игры и упражнения для развития фонематического слуха, внимания, памяти	Игры и упражнения
2.Формирование произносительных умений и навыков: устранять дефекты звукопроизношения (постановка звуков)	Система коррекционных упражнений	Система коррекционных упражнений по постановке звуков	
Автоматизация звука	Система коррекционных упражнений (учитель-логопед) Автоматизация поставленных звуков в речевых и игровых упражнениях по заданию логопеда	Автоматизация поставленного звука в самостоятельной речи ребенка по заданию логопеда (родители)	Автоматизация поставленных звуков в речевых и игровых упражнениях
Дифференциация звуков	Дидактические игры и упражнения (учительлогопед, воспитатель)	Дидактические игры и упражнения	Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях (по заданию логопеда)
3.Обучение умение различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку слова	Система речевых игр и игровых упражнений	Дидактические игры и упражнения	Дидактические игры и упражнения

<i>Работа по выявлению нарушений речи у детей</i>	<i>Цикличность</i>	
	<i>Дети посещающие логопункт</i>	<i>Все дети д/с</i>
Беседа с родителями, сбор анамнеза	Сентябрь	Сентябрь
Исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста	В течение года	По обращению воспитателей или родителей
Определение уровня речевого развития детей дошкольного возраста	Сентябрь, январь, май	Сентябрь

Диагностический блок.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципах комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно – образовательного процесса.

Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования: изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов.

Задачи обследования:

- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально – личностной и познавательной сферы общего развития психической сферы ребенка.
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно – смыслового и лексико – синтаксического её оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анализ;
- раннее психомоторное развития
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи
- артикуляционная моторика;
- состояние голосовой и дыхательной функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);

лексика и грамматический строй экспрессивной лексики;
 состояние связной речи;
 состояние звукопроизношения;
 состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
 воспроизведение звукослоговой структуры слова;
 состояние фонематического анализа и синтеза;
 память, внимание, мышление;
 знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка. Заполнение речевых карт заканчивается к концу сентября. Составляется план индивидуальной работы с ребенком.

Одновременно воспитатель группы обследует умения и навыки каждого ребенка в различных видах образовательной деятельности. Кроме того, он выявляет и анализирует их индивидуальные особенности.

Сопоставление речевых профилей, полученных при первичных и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

Система логопедического мониторинга

№	Вид деятельности	Срок выполнения
1	Система логопедического мониторинга	Система логопедического мониторинга
2	Изучение особенностей детей, уровня их развития, интересов с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.	Сентябрь – ноябрь
3	Мониторинг образовательного процесса	Октябрь, апрель
4	Логопедическое обследование детей раннего возраста в рамках динамического наблюдения.	Ноябрь, апрель
5	Определение уровня речевого развития дошкольников ДОО по запросу родителей и воспитателей	В течение года
6	Обследование речи детей групп ДОО	Январь февраль

Коррекционно – развивающий блок

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Эффективность коррекционно – образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- формирование произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Развитие лексико-грамматических средств языка

-Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

-Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

-Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).

-Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

-Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

-Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи - фрукты».

Формирование лексико-грамматических средств языка

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна»

Список методической литературы логопедического пункта:

№	Наименование программы	Автор программы
1.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 3 лет.	Н.В Нищева
2.	Тосхол	Под редакцией М.А Харитоновой
3.	Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах обону иитии уонна кднн8р8н у8рэтии программата	В.С Илларионова
4.	Занимаемся вместе. Логопедическая группа.	Н. В. Нищева

	Подг. гр.	
5.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет.	Н. В. Нищева
6.	Тетрадь логопедических заданий. Подг. гр.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова

Особенности организации образовательной деятельности педагога- психолога

Основной целью педагога- психолога являются:

- ✓ Обеспечение психологического здоровья детей
- ✓ Развитие личности ребенка
- ✓ Формирование целостного образа окружающей действительности

Содержание работы педагога- психолога должно обеспечивать:

- Реализация возможности развития детей каждого возраста
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОУ.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателем.

Формы коррекционной работы

<i>Дети</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
- Наблюдение и анализ адаптационных возможностей.	- Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды	- Организация и участие в работе клубов «Скоро в школу», «Школа молодых родителей»
- Диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, воспитателей.	- Участие в работе проблемных микрогрупп «За год до школы», «Ступеньки развития»	- Участие в тематических встречах в Родительских гостиных
- Организация коррекционно - развивающей работы	- Участие в педсоветах, ПМПк, медико-педагогических совещаниях	-Оказание поддержки родителям, имеющих детей с проблемами в развитии
- Проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению.	- Оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования	- Консультирование
- Проведение коррекционно - развивающих занятий.	- Разработка и проведение интегрированных занятий	-Изучение стиля семейного воспитания
- Организация интеллектуальных игр.	- Оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства.	- Организация совместных детско-родительских занятий, праздников

Перечень коррекционных мероприятий:

- ✓ обследование воспитанников;
- ✓ изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- ✓ заполнение речевых карт и карт обследования;

- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ диагностика детей;
- ✓ выбор образовательного маршрута;
- ✓ подгрупповая и индивидуальная работа;
- ✓ консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- ✓ консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства; ;
- ✓ заседание ПМПк;

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с родителями ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты диагностики и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

Оказание психологической поддержки дошкольникам следующих возрастных групп состоит из таких этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Формирование предпосылок учебной деятельности.

Уровень развития **детей младшей группы** целесообразно определять в основном у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу. (Если работа с младшими детьми включается в работу психолога администрацией ДОУ).

В средней и старшей группах работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В подготовительной группе психолог проводит диагностику детей психологической готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится

коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей
Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки
	Готовность к школе	

Усвоение социальных норм и правил дошкольников

<i>Возраст</i>	<i>Социальные нормы и правила</i>
3-4	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здороваются и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4—5	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>

5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и март-апрель) и в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

Усвоение социальных норм и правил дошкольников

Мониторинг динамики развития

Цель обследования	Название, автор диагностики	Сроки	Итог обследования	Ответственные
Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	«Адаптационный лист», «Степень социальной адаптации»	октябрь ноябрь	Протокол наблюдений. Заполнение справки. Рекомендации	Педагог психолог
Выявление адаптации ребенка в школе	«Уровень адаптации в школе»	Сентябрь Май	Заключение	Педагог психолог
Исследование самооценки	В.Г. Щур «Лесенка»	Ноябрь апрель	Заключение, Рекомендации и педагогам, родителям	Педагог психолог
Исследование общения ребенка со сверстниками, определение статусного места в группе	Социометрическая методика	Ноябрь Апрель	Заключение, Рекомендации и педагогам, родителям	Педагог психолог

Исследование интеллекта	Тест Векслера Субтест 7	Сентябрь Октябрь Май	Заключение, Рекомендации и педагогам, родителям	Педагог психолог
Определение объема речеслуховой памяти	«10 слов» Лурия А.Р.	Октябрь Апрель	Заключение, Рекомендации и педагогам, родителям	Педагог психолог
Определение зрительной памяти	«10 картин» Лурия А.Р.	Октябрь Апрель	Заключение, Рекомендации и педагогам, родителям	Педагог психолог
Изучение общих представлений ребенка, о его способностях ориентироваться простых жизненных ситуациях.	«Психосоциальная зрелость» Н.П. Банкова	Октябрь Май	Заключение, Рекомендации педагогам, родителям	Педагог психолог
Выявление умение ребенка воспроизводить зрительно воспринимаемый образец, выявляет особенности развития произвольного	«Домик» (Гуткина Н.И.)	Октябрь Май	Заключение, Рекомендации и педагогам, родителям	Педагог психолог
внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук.				
Выявление общего развития, внимания, умение точно скопировать образец, тонкой моторики руки)	Тест К- Йирасека	Октябрь Май	Заключение, Рекомендации и педагогам, родителям	Педагог психолог
Выявление уровня сформированности произвольности	Графический диктант	Ноябрь Апрель	Заключение, Рекомендации и педагогам, родителям	Педагог психолог
Исследование словесно - логического мышления	Последовательность событий	Ноябрь Апрель	Заключение, Рекомендации педагогам, родителям	Педагог психолог

Определение воображения	Дорисовывание фигур Е.П. Торренс	Ноябрь Апрель	Заключение, Рекомендации и педагогам, родителям	Педагог психолог
-------------------------	-------------------------------------	------------------	---	------------------

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

Перечень программ, пособий	технологий,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пазухина И.А. Давай познакомимся! 2. Лесина С.В. Попова Г.П. Снисаренко Т.Л. Коррекционноразвивающие занятия. 3. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. 4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. 5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей. 6. Завьялова Н.А., Лукина Е.В. Интегрированный курс подготовки дошкольников.
		<ol style="list-style-type: none"> 7. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. 8. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. 9. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум) 10. Под редакцией Вераксы Н.Е. Диагностика готовности ребёнка к школе 11. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. 12. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. 13. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. 14. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.

Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

<i>Работа с гиперактивными детьми</i>	Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
	Лесина С.В., Попова Г.П. Коррекционно -

<p><i>Работа с агрессивным ребёнком</i></p> <p><i>Работа на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольника</i></p>	<p>развивающие занятия</p> <p>Пазухина И.А. Давай познакомимся!</p>
<p><i>Группа детей по подготовке к школе (развивающая направленность)</i></p>	<p>1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников</p> <p>2. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)</p> <p>3. Под редакцией Вераксы Н.Е. Диагностика готовности ребёнка к школе</p> <p>4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет.</p>

План коррекционной работы

	Содержание работы	Цель
1	<p>1. Упражнение «Прогулка в лес»;</p> <p>2. Телесно-ориентированное упражнение «Камень и путник»;</p> <p>3. Игра «Будь внимателен!»</p> <p>4. Упражнение «Передай движение»</p>	<p>- Налаживание отношений психолога с группой и детей между собой;</p> <p>- развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>- развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений;</p>
2	<p>1. Игра «Изобрази явление»;</p> <p>2. Игра «Самолет»;</p> <p>3. Упражнение «Надоедливая муха»;</p> <p>4. Упражнение «Раз, два, три - говори!»;</p> <p>5. Упражнение «Одно большое животное»</p>	<p>- Развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>- развитие внимания, наблюдательности и воображения;</p> <p>- развитие эмоционально-выразительных движений;</p> <p>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</p>
3	<p>1. Игра «Запретное движение»;</p> <p>2. Игра «Зоопарк»;</p> <p>3. «Я кубик несу и не уроню»;</p> <p>4. Упражнение «Шалтайболтай».</p>	<p>- развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>- развитие внимания и воображения;</p> <p>- развитие координации движений;</p> <p>снятие психоэмоционального напряжения.</p>

4	<p>1. «Расскажем и покажем»; 2. Игра «Передай мяч»; 3. Упражнение «Насос и мяч»; 4.Игра «Паровозик с именем»; 5. Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и воображения; - развитие координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие эмоциональновыразительных движений; - удовлетворение потребности в признании; - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.
5	<p>1. Игра «Космическое путешествие»; 2. Упражнение «Интервью»; 3. Упражнение «Росток»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и памяти; - развитие мышления и воображения;
	<p>4. Упражнение «Пловцы»; 5. Рисование на заданную тему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
6.	<p>1. Подвижная игра «Светофор»; 2. Игра «Внимательные глазки»; 3. Упражнение «Знаете ли вы цифры?»; 4. Упражнение «Расскажем и покажем». 5. Упражнение «Знаете ли вы буквы?»; 6. Упражнение «Кто за кем стоит?»; 7. Телесно-ориентированное упражнение «Штанга»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания, наблюдательности и памяти; - снятие психоэмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
7	<p>1. Игра «Жмурки»; 2. Упражнение «Потягушечки»; 3. Упражнение «Лимон»; 4. Упражнение «Волшебный мешочек»; 5. Упражнение «Опиши игрушку».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольного поведения; - профилактика страхов; - развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений; - развитие речи и воображения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие эмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телесно-ориентированное упражнение « Слепой и поводырь»; 2. Игра «Летает — не летает»; 3. Совместное рисование человека и игра « Что изменилось?»; 4. Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик». 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и наблюдательности; - развитие доверия к другим; - развитие ориентировки в пространстве; развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
	1. Игра «Кричалки - шепталки -	- развитие произвольности

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Танец снежинок»; 2. Игра «Ручеек»; 3. Упражнение «Одно большое животное»; 4. Упражнение «Ищем ошибки»; 5. Игра «Кричалки — шепталки — молчалки»; 6. Игра «Испорченный телефон»; 7. Игра «Паровозик с именем» 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и чувства юмора; развитие эмоционально-выразительных движений; - удовлетворение потребности в признании; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Расскажем и покажем»; 2. Игра «Слушай и отвечай»; 3. Игра «Броуновское движение»; 4. Игра «Угадай фигурку»; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие слухового внимания; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие тактильного восприятия;
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игра «Съедобное — несъедобное»; 6. Упражнение «Сидели два медведя...». 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я кубик несу и не уроню»; 2. Игра «Цирковые артисты»; 3. Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны»; 4. Игра «Да» и «нет» не говори»; 5. Упражнение «Расскажем и покажем». 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания, речи и воображения; - развитие координации движений; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно - развивающая среда строилась с учетом организации деятельности детей:

- В обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
 - Для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
 - Для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач;
 - При создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам; Соответствовать возрасту ребенка
 - ✓ Создание цветового комфорта;
- Создание визуального психологического комфорта:
- активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;
 - Исключение предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении;

- Включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии мам в группе раннего возраста, выставки детских работ и др.);
- Безопасность оборудования и материалов для здоровья детей;
- создание условий, как для совместной деятельности воспитанников, так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

РППС в помещении МБДОУ

Методический кабинет

- ✓ научно - методическая и педагогическое обеспечение

Групповые помещения

- ✓ Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр и. др.

Музыкально-спортивный зал

- ✓ Обеспечение физического развития: физкультурный зал, спортивно-игровая площадка

- ✓ Обеспечение развитие творческих способностей

Дополнительные образовательные пространства

- ✓ Обеспечение индивидуализации развивающей среды: мини музей, изостудия, экологическая тропа.

РППС в групповых помещениях

Ранний возраст (1,5-3 г)

Предметно-пространственная среда в помещении ДОУ по образовательным областям:

Познавательное развитие

Центр песка и воды- очень полезный для успокоения детей.

Центр природы – служит местом для саморазвития дошкольников. Где дети наблюдают за природой. Отведены зоны для сюжетно- ролевых игр. « Парикмахерская», « Магазин», «Больница», «Кораблик», «Шофер»- атрибуты к играм подобраны так, чтобы создать условия для реализации интересов детей разных видах игр. Эстетичность и современность материалов вызывают у дошкольников желание играть.

Речевое развитие

Центр кукольного театра « Колобок» - размещены ширма, маски сказочных персонажей, пальчиковый вид театра. Дети с радостью участвуют в постановках сказок.

Библиотека- островок тишины и спокойствия заманчиво и волшебно выглядит говорящая книжка, любимые сказки и рассказы, которые можно почитать детям.

Социально-коммуникативное развитие

Мастерская- предназначена для мальчиков. Здесь есть набор инструментов: клещи, отвертки, болты, гайки, молоток, пила, стамеска, дрель.

Центр сенсорики– любимое место детей, где много ярких, разных дидактических игр, пазлы разной формы, величины.

Строительный центр- в удобных ящиках размещены кубики, леги (мелкие, большие), конструкторы. Особенно мальчики всегда с удовольствием занимаются постройками.

Физическое развитие

Физкультурный центр - где находятся необходимые оборудования для улучшения двигательной активности детей.

Художественно-эстетическое развитие

Центр детского творчества - альбомы, краски, фломастеры, карандаши, пластилины, глины, ручки, тетрадки, мольберт.

Дошкольный возраст (4-7 л)

В группе выделены центры для сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Торговый маркет - Рустам», «Салон красоты», «Почта России», «Ателье», «Семья», «Таксопарк»,

«Автосервис», «Банк», которые оснащены необходимыми оборудованьями, игрушками-заместителями, предметами-заместителями и соответствующим своим ролям рабочими одеждами.

Принципы гендерного подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и склонности так мальчиков, так и девочек. В группе выделены:

- уголок для девочек, где они могут играть в дочки матери, индивидуально или подгруппами могут играть настольными играми « Наш дом», «Умелые ручки;
- уголок для мальчиков: Автопарк (машины разных величин) ОБЖ, железнодорожный путь- оснащен необходимыми атрибутами. Это все возможные игрушки – транспортные средства, светофор, дорожные знаки. «Юный столяр и плотник»- набор инструментов: отвертки, болты, галки, молоток, тела, стамеска, отвертка, рулетка. Настольная игра « Солдатики» - любимая игра мальчиков.

Познавательное развитие

«Познаю мир»

Стенд «Торообут дойдум» (карта РФ, фотографии Президента РФ, Президента РС(Я), главы МР «Вилуйский район»), стенды посвященные Вилуйскому району, Республики Саха (Якутия), центр « Мир и природа».

Центр экспериментирования и исследования пользуется неизменной популярностью у детей. На полочках для детского исследования размещены самые разные природные материалы: мел, песок, глина и.т.д. Микроскоп, лупы, лабораторные оборудование, глобус, мерная посуда. Для познавательного развития имеются детские энциклопедии, книги об окружающем мире. На дневнике наблюдения отмечают результаты опыта работы.

Центр сенсорики – разные дидактические игры, пазлы разной формы, величины, кубики, развив.игры.

Речевое развитие

Литературный центр- позволяет детям погрузиться в волшебный мир книг.

Центр кукольного театра- важный объект развивающей среды здесь размещены маски сказочных персонажей, пальчиковый и настольный виды театра.

Художественно-эстетическое развитие

Центр искусства- полки заполнены необходимым изобретательным материалам. В расположении детей акварель, цветные карандаши, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цветка, картон, мольберт. Детские работы выставляются на всеобщее обозрение в коридоре на стенде « Творческие идеи».

Центр музыкального воспитания- где размещены музыкальные инструменты.

Физическое развитие

Спортивный центр- здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений.

Социально-коммуникативное развитие

Строительный центр- достаточно мобилен. Содержимое центра (конструкторы разного вид а, кубики, лего, деревянный строительный материал позволяет организовать конструктивную деятельность подгруппой и индивидуального, развития).

Центр трудового воспитания: лейка, ведра, пульверизатор, фартуки для труда, лопатки, элементы сюжетно ролевых игр (профессии)

Основное занятие жителей нашего села- животноводства и коневодство.

В целях ознакомления детей с историей и бытом своего народа организованы: Фермерское хозяйство, «Сайылык» - настольная игра. Мини-музей – где дети знакомятся с декоративно-прикладным искусством, могут играть в якутские настольные игры.

«Азбука безопасности», игровой стол «Правила дорожного движения на городской улице», Спецодежда «ДПС», фуражка, жезл. Набор инструментов для полицейского работника. Большая деревянная машина. Книга «Красный! Желтый! Зеленый!». Азбукварик на батарейке (обучения правилам дорожного движения). Дидактическая игра « ЖД – вокзал» (вокзал - ЖД, рельсы для поезда, поезд, дорожные знаки). Стенд «Это надо знать!» - номера телефонов при экстренной помощи 01,02,03- картина «От жалости до беды один шаг»,

Предметно-пространственная среда на участке ДОУ по образовательным областям

Познавательное развитие:

«Теневой навес» (магнитные доски, счет, сенсорика, наблюдения, конструирование из строительных материалов)

«Песочница» (экспериментирование игры с песком и водой, наблюдения)

«Экологическая тропа» (воспитание экологической культуры)

Речевое развитие:

«Теневой навес» (чтение художественной литературы, сказок, электронная доска по звукопроизношению, сюжетные картинки)

«Саха балабана»

Социально-коммуникативное развитие:

«Транспорт». «Качели», «Домики для игр в семью», «Кухня»

«Саха балабана»

Физическое развитие:

«Горка», «Лестница для лазания», «Качели», «Теневой навес для подвижных игр»,

«Площадка для игр с бегом и прыжками»

Художественно-эстетическое развитие:

«Песочница» (продуктивная деятельность с песком: замки, дома, сооружения, конструирование из песка)

«Теневой навес» (мольберт для рисования, музыкальные ритмические движения, музыкальные игры, сцена для выступлений)

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Количество работников: Всего штатных единиц - .

По фактическому состоянию количество работников – 41, в том числе педагогических работников – 15;

заведующий -1;

старший воспитатель- 2 ;

музыкальный руководитель – 2;

инструктор по физическому воспитанию-1;

педагог - психолог – 1;

логопед – 2;

соц. педагог- 2.

Образовательный уровень

Образование		
Высшее	11	%
Средне - специальное	5	
		%

Распределение по стажу

Педагогический стаж	до 5 лет	до 10 л	до 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Число педагогов					

Аттестация педагогов

Аттестация	
Без категории	2
Соответствует занимаемой должности	9
1 категория	5

3.4. Материально-техническое обеспечение, в том числе современные информационные технологии.

Для реализации Программы МБДОУ имеет в наличии:

Музыкально-физкультурный зал, изостудия, спортивно-игровая площадка, комплекты спортивного и игрового оборудования, центры двигательной активности в группах, медицинский кабинет, сенсорная комната, экологическая тропа, компьютерный класс, центры развития в группах.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Учреждение оборудовано твердым и мягким инвентарем для полноценного функционирования. Ежегодно в зданиях проводится косметический ремонт.

Примерное содержание наглядно - иллюстративного материала

Тематика картин и иллюстраций

1. Ознакомление с окружающим: Республика Саха (Я), Якутск, родной улус, село, труд взрослых, ОБЖ, правила дорожного движения, Российская армия, школа, детский сад, семья, предметный мир.

2. Развитие речи: предметные картинки для упражнений в произношении набор иллюстраций, картины для составления предложений, действия предметов, классификация предметов.

–Предметные картинки для описания

–Сюжетные картинки для творческого рассказывания

–Последовательные серии сюжетных картин

3. Ознакомление с природой: животный мир (домашние, дикие животные, птицы, жизни диких животных), растительный мир (цветы, овощи, деревья и.т.п), неживая природа (времена года, погода).

4. Формирование нравственных представлений.

5. Демонстрационные и раздаточные материалы по образовательным областям: познавательной, речевой, художественно- эстетической.

Тип здания, год постройки	Приспособленное, 2009 г; 1989г.
Плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	
Наличие котельной	Центральное отопление
Наличие и характеристика специальных помещений: - помещения для разных видов активности (отдельные/совмещенные, указать какие) (изостудия и т. д.) Кабинеты специалистов (отдельные помещения/совмещенные, указать какие)	
Техническая оснащенность: - количество ПК (наличие выхода в Интернет), -ноутбук В том числе: -административно управленческих - кабинетов специалистов	

Характеристика сети - наличие локальной сети: - сайт ДООУ - электронный адрес	нет
--	-----

Материально-техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии

Для реализации Программы ДООУ имеет:

- комплекты спортивного и игрового оборудования; центры двигательной активности в группах; медицинский кабинет; методический кабинет; кабинет педагога – психолога; Центры развития в группах.

Методический кабинет

✓ научно - методическая и педагогическое обеспечение

В Учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, подписные издания.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в Учреждении имеются учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы, периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Для работы с детьми, педагогами и родителями: электронные пособия, DVD диски (музыкальные записи, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

Медицинский кабинет

✓ Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. В детском саду постоянно работает инструктор по гигиеническому воспитанию. В ДООУ оборудован и оснащён медицинский кабинет.

Групповые помещения

✓ Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр и др.

✓

Комплект лабораторного оборудования:

- ✓ «Природа звука»
- ✓ «Воздух и атмосферное давление»
- ✓ «Равновесие и устойчивость (мосты)»
- ✓ «Вода. Воздух»
- ✓ «Магниты. Простые механизмы»

Технические средства обучения

Технические средства обучения используются в работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире. Природе, художественной литературе, пропаганде педагогических знаний среди родителей:

- Ноутбук – 4 шт
- Принтер- 3 шт
- Телевизор- 5 шт
- Музыкальный центр -2 шт
- DVD плеер – 2
- Экран – 2; проектор – 3

Территория ДООУ

✓ Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе.

Обеспеченность д/с отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. На территории детского сада произрастают разнообразные виды деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории д/с оборудована двумя детскими площадками, для проведения в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Общий объем недельной образовательной нагрузки

<i>Возрастная группа</i>	<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>	<i>Максимальная недельная образовательная нагрузка</i>
Группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет	10 мин	1 час 40 мин
Группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	15 мин	2 часа 30 мин
Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет	20 мин	3 часа 20 мин
Группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	25 мин	5 часов 50 мин
Группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет	30 мин	9 часов

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Примеры гибких учебных планов Организации представлены в образовательных программах, (См. п. 3.10. Перечень литературных источников).

3.6. Режим дня и распорядок

Режим работы дошкольного образовательного учреждения в холодный период года: Пятидневная, круглосуточная рабочая неделя

График работы: Длительность работы учреждения 24 часа, начало работы с 8.00 понедельник, окончание работы 18.00 в пятницу. Выходной: *суббота, воскресенье*

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на интегративных процессах: консолидации медика и педагогов; взаимодействии родителей, педагогов, медика и детей; интеграции разнокачественных функциональных систем общего и дополнительного образования с системой психолого-педагогической работы.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в теплый период года

№	Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Постепенный подъем, утренний туалет	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
2.	Прием детей, мед. осмотр, утренняя гимнастика, дежурство	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30
3.	Подготовка к завтраку	08.30-08.45	08.30-08.45	08.30-08.45	08.30-08.45	08.30-08.45
4.	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.50-09.20	08.50-09.20	08.50-09.10	08.50-09.10	08.50-09.10
5.	НОД по сетке	09.20-09.30	09.20-09.35	09.10-09.30	09.10-10.10	09.10-10.20
6.	Игровая деятельность	09.30-10.30	09.35-10.30	09.30-10.30	10.10-10.30	10.20-10.30
7.	Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
8.	Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.50-11.40	10.50-11.55	10.50-12.00	10.50-12.00	10.50-12.15
9.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00	11.55-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.15-12.30
10.	Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.30-13.00
11.	Подготовка к дневному сну, сон	12.20-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
12.	Подъем, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
14.	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
15.	НОД по сетке	16.00-16.10	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
16.	Прогулка (игры, наблюдение, труд)	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30	16.25-18.30	16.30-18.30
17.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

	процедуры					
18.	Подготовка к ужину, ужин	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
19.	Самостоятельная деятельность детей	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30
20.	Второй ужин	20.30-20.45	20.30-20.45	20.30-20.45	20.30-20.45	20.30-20.45
21.	Вечерний туалет, подготовка к ночному сну	20.45-21.00	20.45-21.00	20.45-21.00	20.45-21.00	20.45-21.00
22.	Ночной сон	21.00-07.30	21.00-07.30	21.00-07.30	21.00-07.30	21.00-07.30

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в холодный период года

№	Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Постепенный подъем, утренний туалет	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
2.	Прием детей, мед. осмотр, утренняя гимнастика, дежурство	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30
3.	Подготовка к завтраку	08.30-08.45	08.30-08.45	08.30-08.45	08.30-08.45	08.30-08.45
4.	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.50-09.20	08.50-09.20	08.50-09.10	08.50-09.10	08.50-09.10
5.	НОД по сетке	09.20-09.30	09.20-09.35	09.10-09.30	09.10-10.10	09.10-10.20
6.	Игровая деятельность	09.30-10.30	09.35-10.30	09.30-10.30	10.10-10.30	10.20-10.30
7.	Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
8.	Игры, самостоятельная деятельность детей	10.40 - 11.45	10.40-11.55	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.15
9.	Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.30-13.00
10.	Подготовка к дневному сну, сон	12.20-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
11.	Подъем, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
13.	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
14.	НОД по сетке	16.00-	16.00-	16.00-	16.00-	16.00-

		16.10	16.15	16.20	16.25	16.30
15.	Игровая деятельность	16.10-18.30	16.15-18.30	16.20-18.30	16.25-18.30	16.30-18.30
16.	Подготовка к ужину, ужин	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
17.	Самостоятельная деятельность детей	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30
18.	Второй ужин	20.30-20.45	20.30-20.45	20.30-20.45	20.30-20.45	20.30-20.45
19.	Вечерний туалет, подготовка к ночному сну	20.45-21.00	20.45-21.00	20.45-21.00	20.45-21.00	20.45-21.00
20.	Ночной сон	21.00-07.30	21.00-07.30	21.00-07.30	21.00-07.30	21.00-07.30

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Научно- методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение качества услуг ДО.
- Оценка качества результатов деятельности педагогов
- Обеспечение возможности самореализации, социализации и становление личности воспитанников.
- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.
- Совершенствование системы трудового, патриотического воспитания детей на примере социума, семьи, через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, мотивирование их на создание детских проектов.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Приведение нормативно-правовой базы в соответствие ФГОС ДО	Обновленная нормативно-правовая база
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Эффективный контракт с педагогами организации
Разработка и реализация проектов, э/пособий, соответствующих инновационному направлению развития ЦРР	Разные проекты, защита э/п на ЭС РУО
Оценка готовности ЦРР к введению ФГОС	Самообследование учреждения
Работа по оборудованию групп, площадки ЦРР в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Соответствие групп, площадки требованиям ФГОС ДО
Проведение методических мероприятий в самой организации и среди КМО по введению ФГОС ДО	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального	Увеличение доли педагогов,

консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС ДО	подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению их к деятельности	Информационная компетентность участников образовательного процесса Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ЦРР
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию	Публичный доклад Информация на официальном сайте ЦРР
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП Мониторинг мнения родителей об удовлетворенности качеством оказания услуг педколлективом	Анализ результатов мониторинга
Создание банка одаренных детей	База данных одаренных детей
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей детей	Оптимальные условия
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Увеличение доли родителей, участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей	Анализ результатов мониторинга

Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Развитие материально-технической базы МБДОУ для реализации ФГОС
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Доступность для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего ремонта в зданиях	Укрепление материальной базы
Проведение капитального ремонта во 2 здании	Укрепление МТБ
Благоустройство территории ЦРР	Укрепление МТБ
Дооснащения новой мебелью	Укрепление МТБ
Оснащение физкультурного зала спортивным инвентарем, тренажерами	Укрепление МТБ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагога. Введение эффективного контракта	Совершенствование педагогического мастерства

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07 (№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Мин обрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

15. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10.11. №2562

16. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, утвержденный Распоряжением Главы МР «Вилюйский улус (район)» № №229 от 27.07.2015г.

17. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, № 1325 Серия 14П 01 № 0001704 «26» ноября 2015, выданной Министерством образования Республики Саха (Якутия), (срок действия лицензии – бессрочно)

3.9. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая сим
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак;
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988. 21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка -дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999. 38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

**Организация оздоровительной работы
Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

<i>Содержание</i>	<i>Группа</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Время</i>
Оптимизация режима				
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима.	5	Ежедневно	Воспитатели, Педагог - психолог, интер по г/в	В течение года
Определенное оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	5	ежедневно	Педагог - психолог, инструктор по гиг. воспитанию	В течение года
Организация двигательного режима				
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей - в зале; - на улице	5	-3 раза в неделю	Инструктор по физич. воспитанию, инструктор по г/в	В течение года
Гимнастика после дневного сна	5	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ф/в, инструктор по г/в	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	5	Ежедневно	Воспитатели/инструктор по ф/в	В течение года
Музыкальные непосредственно образовательные деятельности	5	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
Активный отдых - Спортивный час - физкультурный досуг - поход в лес (подготовительные группы)	5 5	По плану	Инструктор по ф/в, воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	5	3-4 раза в день	Воспитатель, учитель – логопед	В течение года
Утренняя гимнастика	5	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели, инструктор по ф/в	В течение года
Элементы спортивных игр	3	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по ф/в	В течение года
Кружковая работа	2	1р в неделю	инструктор по ф/в	В течение года
Охрана психического здоровья				
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы		Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
Профилактика заболеваемости				
Дыхательная гимнастика в игровой форме	5	2 раза в день, во время утренней зарядки. На прогулке,	Воспитатель, инструктор по г/в	В течение года

Профилактика гриппа (проветривание после ОД, во время прогулки)	5	В неблагоприятный период (осень, весна)	Инструктор по г/в	В течение года
Аэроионизация помещений с использованием ламп кварцевания	5	Ежедневно	Воспитатель, инструктор по г/в	Октябрь-май
Закаливание, с учетом состояния здоровья детей				
Воздушные ванны (облегченная одежда соответствующая сезону года)	5	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Прогулка на воздухе	5	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Закаливания (ходьба босиком)	5	Ежедневно, после сна	Воспитатель, инструктор по г/в	В течение года
Мытье рук, лица	5	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Лечебно- профилактические мероприятия				
Полоскание горла				
Противовоспалительными травами (шалфей, эвкалипт, ромашка)	5	В течении года	Инструктор по г/в, помощник воспитателя	Октябрь-апрель
Витаминотерапия				
«Ревит», аскорбиновая кислота	5	1 раз в течение 10 дней	Инструктор по г/в	Декабрь - февраль
Настойка шиповника	5	1 раз в день в 10.00 3 раза в неделю	Инструктор по г/в	Октябрь – январь март
Витаминизация	4	Ежедневно	Инструктор по г/в	В течение года

Двигательная активность детей в ходе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Непосредственно образовательная деятельность	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Утренняя гимнастика	6-8 мин.	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Упражнения после дневного сна	6-8 мин.	6-8 мин.	8-10 мин	10-12 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раза в день 6-10 мин	Не менее 2-4 раза в день 8-10 мин	Не менее 2-4 раза в день 10-12 мин	Не менее 2-4 раза в день 12-15 мин
Спортивные игры	6-8 мин.	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	6-8 мин.	5-10 мин	8-10 мин	10-12 мин

Спортивные развлечения	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30 минут	1 раз в месяц 30 минут	1 раз в месяц 40 минут
Спортивные праздники		2 раза в год 40 минут	2 раза в год 60 минут	2 раза в год 90 минут
День здоровья	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Приложение 2

Планирование работы с родителями

Мероприятие	Ответственный	Срок проведения	Практический результат
Родительские собрания в группах ДОУ: «Ознакомление с учебными задачами на новый учебный год»	Старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь – октябрь	Протокол, информация Повышение уровня знаний родителей по проблеме
Консультации с вновь прибывшими родителями, заключение договоров, свободное посещение групп раннего возраста в адаптационный период	Заведующая, медсестра, воспитатели 1-й младшей группы	Сентябрь	Повышение уровня знаний родителей по проблеме; информационный стенд для родителей «Как успешно ребенку пройти период адаптации»
Семинар – практикум «Развиваем мелкую моторику руки»	Воспитатели младших групп	Октябрь	Повышение уровня знаний родителей по проблеме
Оформление социальных паспортов семьи	Воспитатели групп	Сентябрь	Социальный паспорт семьи;
Осенняя выставка «Огородные фантазии»	Воспитатели групп	Октябрь	Выставка работ
Организация праздника «День матери»	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп	Ноябрь	Развлечение для детей и мам
Консультации в уголках для родителей «Музейная педагогика»	Воспитатели групп	Ноябрь	Повышение уровня знаний родителей по проблеме
Общее родительское собрание «Публичный отчет за 2012 год»	Заведующий	Ноябрь	Презентация отчета

Выставка поделок «Новый год к нам идет!»	Воспитатели групп	Декабрь	Выставка поделок
Выставка дидактических игр по ОБЖ	Воспитатели групп	Январь	Дидактические игры по ОБЖ
Консультации для родителей в уголках «Безопасность на дорогах»	Воспитатели групп	Январь	Повышение уровня знаний родителей по проблеме
Тренинг для родителей старшей группы «Наказание – польза или вред?»	Воспитатель старшей группы	Февраль	Повышение уровня знаний родителей по проблеме
Оформление стендов для родителей «Антропометрические данные»	Медсестра, воспитатели групп	Сентябрь, апрель	Ознакомление родителей с динамикой роста детей
Спортивное развлечение «Папа, мама и я спортивная семья»	Инструктор по физ –ре, воспитатели старшей, средней групп	Февраль	Фотовыставка праздника
Педагогические беседы с родителями	Заведующая, старший воспитатель	В течении года	Повышение уровня знаний родителей по проблеме
Оформление стендов «Предотвращение насилия над ребенком дома»	Родительский комитет	Март	Повышение уровня знаний родителей по проблеме
Участие родителей в субботниках	Родительский комитет, заведующий, завхоз	Сентябрь, апрель	Благоустройство территории ДОУ
Тренинг: «Как укрепить здоровье детей в условиях семьи»	Инструктор по физ -ре	Апрель	Повышение уровня знаний родителей по проблеме
Педагогическая гостиная с мини – выставкой учебных пособий	Старший воспитатель	Май	Повышение уровня знаний родителей по проблеме учебных пособий
Посещение социально неблагополучных семей	Заведующая, родительский комитет ДОУ	Октябрь, февраль, май	Профилактика выявления неблагополучных семей ДОУ
Организация похода в природе	Инструктор по физ –ре, родительский комитет	Май	Приобретение новых знаний о природе, правилах поведения в природе
Участие родителей в создании предметно – развивающей среды групп	Воспитатели. Заведующий, завхоз	В течении года	Пополнение предметно – развивающей среды ДОУ
Привлечение родителей к оказа-	Заведующий	В течение года	Улучшение материально-

нию финансовой помощи ДОУ			технической базы ДОУ
Оформление родительских уголков	Воспитатели	Ежемесячно	Информация
Участие родителей в праздниках, развлечениях	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года	Психологический комфорт
Экскурсии по ДОУ для вновь поступивших детей и их родителей	Заведующий, ст. воспитатель	В течение года	Повышение уровня знаний родителей о ДОУ
Дни открытых дверей для родителей	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели	В течение года	Повышение уровня знаний родителей о восп - обр. процессе в ДОУ

Приложение 3

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень методических пособий, программ, литературы

<i>Наименование программы и УМК</i>
<p>Базовая программа «Госхол» Рабочая программа. Динамическая интеллектуальная игра преследования «Сонор» «Оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго «Сонор» ойусайыннарароонньуунуорэтии» К.С. Садовникова, Дь,2007. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под ред. И.А.Лыковой. «Саха фольклора» (детсад оҕотугар билиһиннэриипрограммата) Л.П. Лепчикова, Х.К. Татаринова Г.Н. Иванова, дь. 1993с. Остуруйалар, кэпсээннэр, хобооннор, сатира К. Туйаарыскай, Дь. «Бичик» 2005, «Знаете ли вы млекопитающих Якутии» Б.И. Сидоров, «Бичик»,2002. «Хамсыныылаахоонньуулар, эрчиллилэр»С.В. Гоголева, Л.П. Лепчикова, М.Н.Саввина, дь, 1991 Ознакомление дошкольников с Якутией, Д.Г. Ефимова. «Саха сириҥ бултанаркыыллара» Е.Г. Захарова, дь, 2002. «Знаете ли. Вы птиц Якутии?» Б.И. Сидоров, 1989 «Ийэм куоччэ5э». К. Туйаарыскай, 2000 «Аптааххолбуйачаан», Г.А.Кирова, 1994 «Сахалыыостуруйалар», А.А. Борисова, «Бичик», 2011 «Сахалыыоноьук» Т.И. Стручкова,1998 «О5ону олонхолуургауорэтии» Н.Н Тимофеев, 2009 «Олонходоцдута» Е.П. Чехордуна, 2006 «О5ону олонхолуурагауорэтии» Н.П. Тимофеев, 2009 «Олонхо тыла-оьо о5о оонньуутугар» А.А. Филатова, дь, 2009 «Хабылык, хаамыска-обугэлэроонньуулар»А.И. Донской, Д.В. Сыромятников, ГУ РИМУ, 2003 «Куну корсорчыычаахтар» БуотурТобуруокап (I,II,III том) дь, «Бичик» 2010 «Саха таабырыннара, ос хобоонноро, чабыр5ахтара», И.К. Попов, 2006 Деревья и кустарники Якутии П.А. Тимофеев, Я «Бичик», 2003 Алгыс, Якутские танцы- А.Г. Лукина Ягодные растения Якутии П.А. Тимофеев, Е.И. Иванова . Якутск «Бичик», 2006 Алааһым ахтыл5аннаах ункуулэрэ Саха охсоронньоноринструменнарара (уорэтэр пособие) А.Д. Данилова, Х.К.</p>

Татарина
 Ырыакомус дорбонноругар уйдаран Татьяна Солдатова
 Кыра болох оболорун ырыалара В. Степанов
 ЧугдаарарКомусчуораанчык К. Пахомова
 Которкынаттаахтар Алексей Атласов-Толон, Амма олобо, 2001
 ЫмыыларыллыылларГ.Петрова,
 Кырачааннарга С. Васильев-Борогонскайолонхолорунбилибиннэри А.П. Маркова, дь.
 Бичик, 2012
 Обо- обо эрдэктэн. Орто, улаханболох оболорун ырыалара
 Чыычаахтар бары ыллыыллар. Захар Степанов
 Ойор-тэбэр обо саас Н. Макарова
 «Сэттэонноохкустукчаан» Капиталина Семеновна
 Кун-кубэийэйлэргэ- Н. Макарова
 Оболор быка куннэрВ.Егорова
 Обугэ олобун утума (Электронное пособие)
 Сахалыы караоке оболорго
 Караоке для детей
 Танцы народов мира
 Сахалыыункуулэр
 Сахалыымузыкальнайинструменнар: Иирэр дьабаа, Кыыбаан,
 Хабырбас, даба.

№	Автор, название методического пособия	Издательство, год издани	Кол-во экз. (в нал)
Программы			
1.	Программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	М., Мозаика – Синтез, 2014 г.	1
2.	Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой, Л.П. Лепчиковой.	Якутск: Сахаполиграфиздат, 2004.-72с	1
3.	Программа социального развития ребёнка «Я человек» под редакцией С.А.Козловой, доктора педагогических наук, профессора.	Москва, 2014 г.	1
4.	«Английский для малышей» авторы Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под ред. Бонка Н.А. М.	М: 2009 г.	1
Образовательная область «Познание» (ФЦКМ)			
1.	С. К. Аржакова. Иллюстрированный Атлас Республики Саха(Я)	Якутск «Бичик», 2012 г.	1
2.	Г. Н. Саввинов, В. С. Макаров. Алаас – саха норуотун биһигэ	Я: «Бичик», 2015 г.	1
3.	Н. П. Андросова, А. Д. Попова. Животные Якутии.	Я: «Бичик», 2016 г.	1
4.	С. К. Аржакова. Якутия. Удивительная и загадочная	Я: «Бичик», 2015 г.	1
5.	А. П. Андреев. Горы Якутии	Я: «Бичик», 2016 г.	1
6.	Б. И. Сидоров. Знаете ли вы млекопитающих Якутии?	Я: «Бичик», 2014 г.	1

7.	Л. В. Кузнецова. А. П. Исаев. Лекарственные растения Якутии	Я: «Бичик», 2016 г.	1
8.	П. Н. Колосов. Динозавры и другие ископаемые Якутии.	Я: «Бичик», 2016 г.	1
9.	В. И. Пестерев, М. К. Илларионова. По родному краю	Я: «Бичик», 2014 г.	1
10.	М. Г. Макеева, М. Г. Никифорова. Обону сайыннарар кинигэ	Я: «Бичик», 2015 г.	1
11.	Е. П. Чехордуна. Олонхо дойдута. Земля олонхо.	Я: «Бичик», 2014 г.	1
12.	Л. А. Баишева. Саха сизэрэ-майгыта	Я: «Бичик», 2016 г.	1
13.	О. В. Дыбина. Ознакомление с социальным окружением. Мл, ср, ст, подгр группа.	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	4
14.	Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Ср, Ст. Подг. группа	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	3
15.	О. А. Шиян. Развитие творческого мышления.	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	2
16.	Н. Е. Веракса. О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	2
17.	Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	2
18.	С. Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	1
19.	Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	2
20.	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир). Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Музыкальные инструменты. День Победы. Овощи. Фрукты. Домашние питомцы. Птицы. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Электробытовые приборы. Геометрические формы. Речные рыбы. Животные жарких стран. Дикие животные. Хохлома. Городецкая роспись. Дымковская роспись. Филимоновская роспись. Насекомые. Ягоды. Цветы. Посуда. Деревья. Космонавтика.	М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012 г	
21.	Развивающие игры с разрезными картами. Познавательное развитие. Ср. группа	Волгоград, 2014 г.	6
22.	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Азбука здоровья. Животные наших лесов. Природные явления. Правила противопожарной безопасности.		8

	Городские птицы. Времена года.		
23.	Т. А. Шорыгина. Птицы. Какин они?, Цветы. Какие они?, Домашние животные. Какие они?, Деревья. Какие Они?, Какие месяцы в году	М: Гном, 2002 г.	5
24.	М. Н. Саввина. Тулалыыр эйгэни билиһиннэри уонна оҕо тылын сайыннары	Дь, 1992 с.	1
25.	Джонатан Литтон, Стивен Вотерхаус. Мой объемный атлас городов	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	1
26.	Олеся Жукова. Учимся играя	М: Олма медиа групп, 2013	1
27.	Г. М. Федорова, З. П. Федорова. Улуу куйаар уонна сир.	Дь: Бичик, 2006 с.	1
28.	Л. И. Саввина, е. Л. Ючюгаева, Е. Н. Ядрихинская. Төрөөбүт дойдум туохтан сабалар?	Дь: Бичик, 2005 с.	1
29.	Е. В. Соловьева. Дети планеты Земля	М: Линка Пресс, 2001 г.	1
30.	С. А. Рожина, М. А. Власова, В. Р. Жиркова. Ийэ дойду диэн тугуй?	Дь: Бичик, 2006 с	1
31.	О. А. Соломенникова. Ознакомление сприродой в детском саду.	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	1
32.	Формирование этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста средствами этнической культуры юкагиров Республики Саха (Я)	Якутск, 2014 г.	1
2. Формирование элементарных математических представлений			
1.	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. 2 мл гр, ср. гр, ст. гр, подг. группы.	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	4
2.	Е. В. Колесникова. Математика для дошкольников. 3-4, 5-6 лет	М: Сфера, 2002 г.	2
3.	В. В. Зайцев. Математика для детей дошкольного возраста.	М: Владос, 2001 г.	1
4.	В. А. Козлова. Обучение дошкольников и младших школьников математике	М: Школьная пресса, 2002 г	1
5.	Т. Д. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста	М: Просвещение, 1991	1
6.	Е. Н. Кириллина. Түһнүк.	Дь: “Бичик”, 1996 с.	1
Образовательная область «Речевое развитие»			
1.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	2
2.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Мл, Ср, Ст, Подг. гр	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	4
3.	И. И. Каратаев. Оҕону чуолкайдык сангарга үөрэтии уонна грамотаҕа үөрэнэргэ бэлэмнээһин	Дь: Бичик, 1993	2
4.	О. С. Ушакова. Методика развития речи детей дошкольного возраста	М: Владос, 2004 г.	1
5.	Сост. И. Ю. Кондратенко. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте.	М: Айрис-пресс. 2005 г	1

6.	Н. Н. Матвеева. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет.	М: Аркти, 2004 г.	1
7.	В. С. Илларионова. Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах оҕону иитии уонна көннөрөн үөрэтии программата.	Дь: Бичик, 1995 с.	1
8.	Ф. Е. Романова. Дорҕооннордуун оонньоубун	Дь: Бичик. 2010 с.	1
9.	А. Дьячковская. Дорҕоон көрдөөх хонуута	Дь: Бичик. 2014 с.	1
10.	Говорим правильно. Сост. Ю. Слюсар, О. А. Захарова	М: Юниверс Пресс, 2011 г.	2
Образовательная область «Социально-личностное развитие»			
1.	Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	2
2.	К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	2
3.	Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	2
4.	Т. ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	2
5.	Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	1
6.	Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Ср. гр 4-5 лет	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	2
7.	В. В. Аммосова. Оҕо бодоруһа үөрэниитэ.	Дь: Бичик, 1995 г.	3
8.	И. В. Сушкова. Социально-личностное развитие.	М:Сфера, 2008 г.	1
9.	Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. Ступени общения: от года до семи лет.	М: Просвещение, 1992 г.	1
10.	А. Г. Арушанова, Н. В. Дурова, Р.А. Иванкова. Истоки диалога. 3-5 лет	М: Мозаика-Синтез, 2003 г.	1
11.	Б. С. Волков, Н. В. Волкова. Психология общения в детском возрасте	М: Пед общ России, 2003 г.	1
12.	О. А. Белобрыкина. Речь и общение.	Ярославль, 1998 г.	1
13.	С. В. Андреева. Мониторинг социализации воспитанников	Волгоград, 2013 г.	1
14.	А. М. Федотова. Познаем окружающий мир играя	М: Сфера, 2015	1
15.	Авт. сост. Ю. В. Щербакова, С. Г. Зубанова. Развивающие игры для детей дошкольного возраста.	М: Глобус, 2010	1
16.	Сэрэхтээх буол.	Я: Бичик	1

Образовательная область «Физическое развитие»			
1.	Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 3-4 года.	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	1
2.	Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет.	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	2
3.	Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет.	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	1
4.	Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	1
5.	Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	1
6.	Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	1
7.	С. В. Гоголева, Л. П. Лепчикова, М. Н. Саввина. Дидактические игры, хамсаныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр.	Якутск, 1991 г.	1
8.	Е. А. Тимофеева. Подвижные игры детьми младшего дошкольного возраста.	М: 1990	1
9.	М. А. Рунова. Движение день за днем	М: Линка-Пресс, 2007 г	1
10.	Л. Д. Глазырина. В. А. Овсянkin. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	М: Владос, 2001 г	1
11.	Т. М. Бондаренко. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ.	Воронеж, 2012 г.	1
12.	Т. М. Бондаренко. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ.	Воронеж, 2012 г.	1
13.	Т. М. Бондаренко. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ.	Воронеж, 2012 г.	1
14.	М. д. Маханева. Программа оздоровления детей дошкольного возраста	М: Сфера, 2013 г.	1
15.	Е. Н. Борисова. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками	М: Глобус, 2009	1
16.	В. Я. Лысова, Т. С. Яковлева. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст.	М: Аркти, 2001 г.	1
17.	Ю. Е. Антонов, М. Н. Кузнецова, Т. Ф. Саулина. Здоровый дошкольник.	М: Аркти, 2003 г.	1
18.	В. И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы.	М: ВАКО, 2006 г.	1
19.	Л. П. Банникова. Программа оздоровления детей в ДОУ.	М: Сфера, 2008 г.	1
20.	Сост. И. А. Стефанович. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет	Волгоград, 2014 г.	1

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»			
1.	Т. С. Комарова. Детское художественное творчество. 2-7 лет	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	1
2.	Т. С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников.	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	2
3.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 лет	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	1
4.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	3
5.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	2
6.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	2
7.	Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. 4-5 лет	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	1
8.	Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. 5-6 лет	М: Мозаика-Синтез, 2014 г.	1
9.	Н. В. Шайдурова. Развитие ребенка в конструктивной деятельности	М: Сфера, 2008 г.	1
10.	Д. Н. Колдина. Рисование 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет.	М: Мозаика-Синтез, 2016 г.	4
11.	Д. Н. Колдина. Лепка с детьми. 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	М: Мозаика-Синтез, 2016 г.	5
12.	Д. Н. Колдина. Аппликация с детьми. 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	М: Мозаика-Синтез, 2016 г.	5
13.	О. А. Манаева. Мастерим с детьми 3-4 лет, 5-6 лет.	М: Мозаика-Синтез, 2016 г.	2
14.	О. Г. Жукова. Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности	М: Айрис Пресс, 2008 г.	1
15.	Н. В. Шайдурова. Развитие ребенка в конструктивной деятельности	М: Сфера, 2008 г.	1
16.	А. В. Перескоков. Песни для детского сада	М: Айрис пресс, 2006 г.	1
17.	Зинаида Роот. Песенки и праздники для малышей	М: Айрис пресс, 2007 г.	1
18.	Ирина Бодраченко. Музыкальные игры в детском саду	М: Айрис пресс, 2009 г.	1
19.	Ирина Бодраченко. Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет	М: Айрис пресс, 2009 г.	1
20.	Мичилихэр сабахтар. Сост. В. С. Парников	Дь: Бичик, 1998 с.	1
21.	Улахан бөлөх оҕолорун ырыалара	Дь, 1998 с.	
22.	Оҕо ырыалара. Ырыанньык.	Дь: Бичик, 2016 с.	2
23.	С. Мерзлякова. Театрализованные игры	М: Обруч. 2012 г.	1

24.	М. Евдокимова. Рисунки и подарки к праздникам. Учимся рисовать красками. Многоцветная радуга. Домашний зоопарк своими руками. Необычные поделки из природных материалов. Необычное плетение. Необычное рисование. Необычна лепка.	М: ДРОФА, 2008 г.	8
25.	Марья Новацкая. Большая пластилиновая книга	ПИТЕР, 2015 г.	1
Чтение художественной литературы			
1.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.1-3 года.	М: Мозаика-Синтез, 2016 г.	3
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года.	М: Мозаика-Синтез, 2016 г.	1
3.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 года.	М: Мозаика-Синтез, 2016 г.	1
4.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.5-6 лет.	М: Мозаика-Синтез, 2016 г.	1
5.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.	М: Мозаика-Синтез, 2016 г.	1
6.	«Кэскил»	Я: Бичик, 2000 г.	1
7.	К. И. Васильева, А. П. Алексеева. «Кэнчээри»	Дь: Бичик	1
8.	Хрестоматия для детского сада. Стихи и рассказы о природе	М: Дрофа-Плюс, 2006 г.	1
9.	Сказки, стихи, рассказы о животных.	М: Дрофа-Плюс, 2006 г.	1
10.	Стихи и рассказы о природе	М: Дрофа-Плюс, 2006 г.	1
11.	Маршак С. Я. Сказки, присказки, рассказы в стихах	М: АСТ-ПРЕСС, 1997 г.	1
12.	Елена Благинина. Стихотворения	М: АСТ-ПРЕСС, 1997 г.	1
13.	Загадки. Скороговорки	М: АСТ-ПРЕСС, 1997 г.	1
14.	Саха остуоруйалара	Дь: Бичик, 2001 с.	1
15.	Якутские сказки	Якутское книжное издательство, 1990 г.	1
16.	Сост. Э. И. Иванова. Расскажи мне сказку	М: Прсвещение, 1993 г.	1
17.	Хрестоматия . Сказки народов мира. Сост. К. М. Нартов	М: Институт практической психологии, 1996 г.	1
18.	Русские народные загадки, пословицы. Поговорки. Сост. Ю. Г. Круглов	М: Просвещение, 1990 г.	1
19.	Стихи к любимым праздникам. Сост. Е. С. Некрасова	ИД: «Риф-плюс», 2001 г.	1
20.	Кыра саастаах оболорго таабырыннар уонна өс хоһоонноро. Сост. А. П. Оконешникова.	Дь: 1991 с.	1
21.	Г. Федоров. Быһаарыылаах өс хоһоонноро уонна тыл номохторо	Дь: 1993 с.	1
22.	Өс хоһооно – өбүгэ номоҕо	Дь: Бичик, 2007 с.	1
23.	Т. Сметанин. Сэһэн. Кэпсээннэр	Дь: Бичик, 2014 с.	1
24.	К. Туйаарыскай. Остуруйалара. Кэпсээннэр. Хоһооннор. Сатира.	Дь: Бичик, 2007 с.	1
25.	Саха остуруйатын аптаах холбуката. Сот. У. А. Семенова	Дь: Бичик, 2016 с.	1

26.	Сост. Л. Бурмистрова. Большая поэзия для маленьких детей. Времена Года.	М: Мозаика-Синтез, 2016 г.	5
Художественная Литература для детей			
1.	А. С. Пушкин. Руслан уонна Людмила.	Дь: Бичик, 2014 с.	1
2	Дж. Редьярд Киплинг. Рикки Тикки Тави	Дь: Бичик, 2016 с.	1
3.	Амма Аччыгыйа. Тобус төгүл тоѳо	Дь: Бичик, 2015 с.	1
4.	Суорун Омоллоон. Бээчэ Бэргэһэтэ	Дь: Бичик, 2015 с.	1
5.	Хамсыыр харамай. Сост. М. В. Канаева	Дь: Бичик, 2015 с.	1
6.	Ариан Кондратьев. Биэбэйчээннэрим	Дь: Бичик, 2012 с.	2
7.	Уйбаан Бахсылыырап. Сайылыгым барахсан	Дь: Бичик, 2015 с.	1
8.	Иннокентий Эртюков. Кыллар хайдах эбиттэрий?	Дь: Бичик, 2016 с.	1
9.	Көтөр сүүрэр саната. Сост. М. К. Илларионова	Дь: Бичик, 2013 с.	2
10.	Иван Мигалкин. Куоска уонна Кутуйах	Дь: Бичик, 2014 с.	1
11.	Иван Мигалкин. Ийэ уонна Алаа Моѳус	Дь: Бичик, 2014 с.	1
12.	Кэрэхсибин төрөөбүт дойдубун. Сост. М. Н. Бысыгина, А. С. Попова	Дь: Бичик. 2014 с.	1
13.	Мария Ефимова. Биэс трабах остуоруйа	Дь: Бичик, 2012 с.	1
14.	П. Е. Решетников – Көһөһө Бүөтүр. Күөнэ көбөччөр аттаах күүстээх-уохтаах Күн Күндлү бухатыыр	Дь: Бичик, 2009с.	1
15.	Гаврил Семенов-Серкин. Отонноох оноойук	Дь: Бичик, 2010 с.	1
16.	А. С. Пушкин. Салтаан саар, кини уола Кипидиэн Салтаанабыс уонна Куба сарыабына туһунан остуоруйа	Дь: Бичик, 2010 с.	1
17.	Мария Ефимова. Таабырынна таайсыабын	Дь: Бичик, 2009 с.	1
18.	Ш. Перро. Золушка	Краснодар, 2013 г.	2
19.	Мои блестящие книжки. Птицы	М: Мозаика-Синтез, 2012 г.	1
20.	Лисичка-сестричка и волк. Сост. Н. Фаттахова	М: “Фламинго”	1
21.	Библиотека детского сада. Два жадных медвежонка.	М: “Стрекоза”, 2013 г.	1
22.	Библиотека детского сада. Лев Толстой. Три медведя	М: “Стрекоза”, 2013 г.	1
23.	Библиотека детского сада. Айболит	М: “Стрекоза”, 2013 г.	1
24.	Колобок. Маша и медведь	М: “Эксмо”, 2011 г.	1
25.	Волшебное кольцо. Царевна Несмеяна	М: “Эксмо”, 2011 г.	1
26.	Иван Царевич и серый волк. Летучиц корабль	М: “Эксмо”, 2011 г.	1
27.	Сергей Михалков. А что у вас?	М: РОСМЭН ПРЕСС, 2012 г.	1
28.	Сергей Михалков. Мы едем, едем, едем...	М: “Самовар”, 2011 г.	1
29.	Корней Чуковский. Муха-Цокотуха	М: “Самовар”, 2011 г.	1

30.	Юрий Энтин. Песенки Бременских музыкантов	М: “Самовар”, 2011 г.	1
31.	Лесные загадки. Под ред. Д. Солошенко	Ростов на Дону: Феникс, 2012 г.	1
32.	Аксаментова Е. Мир животных	Смоленск: “Слово”, 2010 г.	1
33.	С. Маршак. Азбука в стихах и картинках	М: АСТ, 2016 г.	1
34.	Любимые сказки-мультфильмы. Ред. Г. Коненкина	М: АСТ, 2016 г.	1
35.	Веселые голоса. Лес. Ред сот. Анна Петрова.	М: Букварик Групп, 2011 г.	1
36.	Сот. Л. Н. Жукова, В. И. Щадрин. Каменная женщина	Я: Бичик, 2004 г.	1
37.	Иван Мигалкин. Алыптаах дойдуга	Дь: Бичик, 2017 с.	1
38.	Умсуура. Чуораанчык уу дойдутугар	Дь: Бичик, 2014 с.	1
39.	М. Илларионова. Ырых ырах Джунглига.	Дь: Бичик, 2013 с.	1
40.	М. Илларионова. Биһиги тиэргэммит	Дь: Бичик, 2013 с.	1
41.	Н. П. Андросова. Сангарар Азбука	Дь: Бичик, 2013 с.	1
42.	М. Илларионова. Планшеттаах кинигэ. Көрдөөх зоопарк.	Дь: Бичик, 2013 с.	1
43.	Мэрили Джой Мэйфилд. Кем я хочу стать	М: Мозаика-Синтез, 2015г.	2
44.	Ред В. Вилюнова. Поглядь щенка. Поглядь котенка	М: Мозаика-Синтез, 2015г.	2
45.	Серия Пуговики и бантики. Цвета. Разноцветный попугай. Счет до 10. Тир улитки. Звуки. Веселый жеребенок. Противоположности. Усатый полосатый.	М: Мозаика-Синтез, 2012г.	4
46.	М. Романовой. Маленькая балерина.	М: Мозаика-Синтез, 2014г.	1
47.	Хохотунчики	М: Мозаика-Синтез, 2013г.	1
Подготовка к школе			
1.	М. С. Аввакумов. Сурук-Бичик	Дь: Бичик, 2016 с.	2
2.	Т. С. Сангаева. А. В. Кротова. Бэйэм сылдыа үөрэнэбин.	Дь: Бичик, 2008 с.	1
3.	Анна Корякина. Сэлиичээннин суоттуохха.	Дь: Бичик, 2016 с.	1
4.	Н. Г. Афанасьева. Ай. Толкуйдаа. Сайын.	Дь: Бичик, 2012 с.	1
5.	Е. В. Мандарова. Аа5абын оонньуубун.	Дь: Бичик, 2013 с.	1
6.	Е. Сиякина, С. Сиякина. Читаем, пишем. рассказываем	М: Сирекоза, 2008 г.	1
7.	Е. Сиякина, С. Сиякина. Счет до 20. Складываем и вычитаем.	М: Сирекоза, 2008 г.	1
8.	М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. Ступеньки к грамоте	М: ДРОФА, 2007 г.	4
9.	М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. Ступеньки к школе. Учимся учиться. Тренируем пальчики. Учимся узнавать геометрические фигуры. Мир вокруг меня. Азбука здоровья. Азбука счета. Учимся находить	М: ДРОФА, 2008 г.	12

	одинаковые фигуры. Развиваем логическое мышление и память. Учимся рассказывать по картинкам. Цвет. Учимся рисовать фигуры.		
10.	И. И. Каратаев, Д. Е. Корякина, З. С. Ксенофонтова. Азбука ба суруллуулар	Дь: Бичик, 2005 с.	1
11.	Счет до 20.	М: Мозаика-Синтез, 2016 г.	1
12.	Азбука	М: Мозаика-Синтез, 2016 г.	1
13.	Ф. Г. Гуляев. Доордуулар	Дь: Бичик, 2011 с.	1
14.	Гаврилина С. Е. Математика.	М: Мозаика-Синтез, 2011 г.	1
15.	С. В. Николаева. Мин суоттуу үөрэнэбин.	Дь: Бичик, 2013 с	1
16.	Л. В. Захарова. Е. И. Винокурова. Көрдөөх азбука	Дь: Бичик, 2009 с.	1
17.	А. Н. Бурцева. Хооон буукубалар. Оскуола ба бэлэмнээһин.	Дь, 2014 с.	1
18.	В. В. Аммосова. Тиингчээн.	Дь: Бичик. 2006 с.	1
19.	З. В. Шашкова. Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления	М: Глобус, 2007 г.	1
20.	Н. А. Короткова. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.	М: “Линка-Пресс”, 2007 г.	1
21.	Л. Л. Тимофеева. Комплексные развивающие в подготовительной группе ДОУ.	М: Педагогическое общество, 2006 г.	1
22.	Н. Н. Афанасьева, е. Г. Болурова. Толкуйдуу үөрэн	Я: Бичик, 2006 г.	1
Планирование			
1.	В. В. Чеха. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования	М: Мозаика-Синтез, 2016 г.	1
2.	И. И. Комарова, А. В. Туликов. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании	М: Мозаика-Синтез, 2013г.	1
3.	Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	М: Мозаика-Синтез, 2014г.	2
4.	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская. Планирование работы в детском саду по календарю	М: ТЦ Сфера, 2015 г.	1
5.	О. Г. Жукова. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста	М: АЙРИС ПРЕСС, 2008 г.	1
6.	Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе дс	Воронеж. Изд. “Учитель”	1
7.	Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе “От рождения до школы” Мл. Гр., Ср. Гр, Ст.гр, Подг. Гр.	М: Мозаика-Синтез, 2014г.	4
8.	К. Ю. Белая. От сентября до сентября	М: Школьная Пресса, 2010 г.	1

9.	С. А. Калик. Дошколенок. Программа и тематическое планирование занятий	М: Школьная Пресса, 2010 г.	1
10.	Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. Старшая гр.	Волгоград, 2014 г.	1

