

КОНЦЕПЦИЯ

развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Республике Саха (Якутия) до 2024 года

1. Общие положения

Концепция развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей с инвалидностью в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия) (далее - Концепция) определяет консолидированную стратегию действий органов исполнительной власти Республики Саха (Якутия), общественных организаций, научного и педагогического сообщества, родительской общественности по созданию программы системных изменений в образовании РС(Я), гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательных услуг для детей с ОВЗ, и детей с инвалидностью и их полноправное включение в образовательное пространство республики.

Концепция направлена на обновление системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в части включения лиц с особыми образовательными потребностями в общий социальный и образовательный контекст, обеспечение для них разнообразия форм и уровней образования в соответствии с их потребностями и индивидуальными возможностями.

Концепция базируется на основных положениях актов международного права и российского законодательства, определяющих подходы, принципы, организационные условия и основные целевые ориентиры в образовании детей с ОВЗ. Принятие данного документа рассматривается Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) как основополагающее управленческое решение по формированию плана действий реализации основных направлений развития региональной системы образования.

Концепция разработана в соответствии с основными положениями следующих документов:

- Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. (далее Конвенция о правах инвалидов);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 1839-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.
- Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 30 ноября 2017 г. № 2235 «О государственной программе Республики Саха (Якутия) «Социальная поддержка граждан в Республике Саха (Якутия) на 2018 - 2022 годы»;
- Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 30 ноября 2017 г. № 2235 «О государственной программе Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016 - 2022 годы и на плановый период до 2026 года»;
- Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) от 1 марта 2019 года № 210-р «О координационном совете по инклюзивному образованию Республики Саха (Якутия).

2. Цель и задачи Концепции

Цель концепции: создание региональной системы непрерывного образования для детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 18-ти лет, которая гарантирует обучающимся и их родителям (законным представителям), воспитывающим ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью, соблюдение принципов государственной политики в области образования: общедоступность образования, адаптивность образовательной системы к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников к успешной социализации в обществе.

Реализация Концепции предполагается через организацию мероприятий по формированию образовательного пространства, обеспечивающего право на получение непрерывного образования любому ребенку с ОВЗ и детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 18 лет, с учетом свободного выбора места обучения (образовательного учреждения (далее – ОУ)) и формы получения образования.

Для достижения цели Концепции требуется решение следующих задач:

1. Формирование и поддержание в актуальном состоянии нормативной правовой и методической базы, регламентирующую преемственность в образовательной вертикали и гарантирующую соблюдение социально-правовых гарантий детей с ОВЗ и их семей на получение образования.

2. Сформировать эффективную систему межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения, социальной защиты и образования на городском и муниципальном уровнях.

3. Разработать комплекс мер по повышению качества образования лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования.

4. Создать необходимую инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью и интегрирующую возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций.

5. Развитие сотрудничества субъектов системы образования (семьи, общества, государства, образовательных, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

6. Разработать комплекс мер по подготовке кадров к работе с инвалидами, в том числе с детьми-инвалидам.

3. Управление реализацией Концепции

Управление реализацией Концепции осуществляется Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) во взаимодействии с государственными и муниципальными органами исполнительной власти, общественными организациями Республики Саха (Якутия).

Финансирование мероприятий по реализации настоящей Концепции осуществляется в пределах средств, выделяемых из средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетов Республики Саха (Якутия) и иных источников.

4. Принципы Концепции

4.1. Правовые принципы:

- социальная ответственность государства;
- признание ценности человека независимо от его возможностей и достижений;
- принцип равенства прав и возможностей (признание потребности, прав и необходимости обучения для каждого ребенка);
- социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание надлежащих условий для развития его способностей, участие в образовательном процессе, участие в реабилитационных и абилитационных мероприятиях в сфере образования).

4.2. Организационные принципы:

- индивидуальный подход в определении цели воспитания, развития и обучения ребенка с ОВЗ;
- межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных органов государственной власти, социальных институтов, ОУ с целью оптимизации процесса образовательной интеграции детей с ОВЗ).

5. Основные направления реализации Концепции

Концепция реализуется по трем направлениям:

1. Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.
2. Создание условий для обеспечения непрерывности инклюзивного образования на всех этапах образовательной вертикали, учитывающей качество образования на каждой ступени, обеспечивающее надежную базу обучающемуся с особыми образовательными потребностями для перехода на следующую ступень.
3. Совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.

Создание условий для раннего выявления и включения в систему ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Построение системы ранней психолого-педагогической помощи на основе принципов максимального приближения службы ранней помощи к месту жительства семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; семейно-центрированного подхода и межведомственного взаимодействия организаций образования с учреждениями здравоохранения, и социальной защиты.

Разработка педагогических и организационных условий включения родителей в реализацию индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения, которые реализуются в рамках ранней помощи.

Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для формирования абилитационной компетентности у родителей детей с ОВЗ и инвалидностью раннего возраста.

Обеспечение вариативности форм организации ранней коррекционной помощи ребенку и семье в образовании:

- семейное воспитание со специальной консультативной психолого-педагогической помощью в условиях дома - в естественных ситуациях ухода и воспитания ребенка;
- семейное воспитание с регулярной специальной консультативной психолого-педагогической помощью в условиях ближайшей к дому образовательной организации.
- сочетание форм семейного и общественного воспитания.

Оценка эффективности системы ранней коррекционной помощи на основе учета динамики развития ребенка.

Подготовка педагогических кадров и специалистов для системы ранней коррекционной помощи.

Развитие дошкольного образования

Обеспечение доступности дошкольного образования детям с ОВЗ и детям с инвалидностью в максимально близких к месту жительства дошкольных образовательных организациях.

Создание условий для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью, включая детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, во всех типах дошкольных образовательных организаций.

Выделение и определение границ и содержания адаптационного периода - правил введения ребенка с ОВЗ в более сложную социальную жизнь в детском саду.

Обеспечение вариативности дошкольного образования для детей с различными нарушениями развития в инклюзивных группах и группах компенсирующей направленности, группах кратковременного пребывания.

Дифференциация содержания программ дошкольного образования дошкольников с ОВЗ и инвалидностью по типам нарушенного развития.

Обеспечение перехода от принципа отработки отдельных важных, умений и навыков к принципу специальной организации жизни ребенка с ОВЗ в детском саду для накопления значимого личного опыта наблюдений, впечатлений, деятельности, и в результате максимально возможного в каждом случае развития высших психических функций, полноценного формирования необходимых понятий, умений и навыков.

Подготовка педагогических кадров и специалистов для дошкольного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Развитие образования детей младшего школьного возраста

Раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ.

Реализация технологий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий, базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ, что связано с освоением учебной деятельности.

Реализация разнообразных организационных форм начального общего образования и вариативности содержания адаптированных образовательных программ для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям с инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Развитие образования детей среднего школьного возраста

Раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования обучающихся с ОВЗ среднего школьного возраста, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ.

Совершенствование работы по трудовому воспитанию подростков с ОВЗ за счет создания при образовательных организациях трудовых мастерских, оснащенных современным оборудованием.

Расширение перечня осваиваемых обучающимися профилей в зависимости от их возможностей и потребностей предприятий и организаций РС(Я).

Привлечение предприятий и организаций РС(Я) для формирования профессиональных компетенций.

Обеспечение ранней профориентационной работы, направленной на осознание обучающимися своих возможностей и ограничений, формирование профессиональных интересов и склонностей.

Развитие образования детей старшего школьного возраста

Раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования обучающихся с ОВЗ старшего школьного возраста, задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетентности в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ.

Ориентация процесса образования обучающегося с ОВЗ на достижение максимально возможной для каждого самостоятельной, независимой и достойной жизни во взрослом возрасте.

Содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью к различным видам социальнозначимой деятельности, создание условий для их социально-трудовой адаптации.

Использование современных возможностей информационных технологий, опора на которые позволит обучающимся, и особенно старшеклассникам с ОВЗ, быть подготовленными к условиям и моделям профессионального образования, где в основе инструментов обучения также лежат информационные технологии, подготавливающие выпускников к работе в условиях цифровой экономики.

Развитие профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

Создание эффективной системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему профессионального образования и обучения.

Разработка механизма обеспечения инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Республики Саха (Якутия) психологопедагогическим сопровождением.

Формирование у педагогических кадров профессиональных образовательных организаций необходимых компетенций для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Разработка и реализация эффективных механизмов трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ; установление партнерских отношений с работодателями, общественными организациями, обществами инвалидов.

Сопровождение молодых людей с ограниченной трудоспособностью на период завершения ими профессионального образования и перехода к самостоятельной трудовой деятельности, трудоустройства и закрепления на рабочем месте.

Создание межведомственной службы сопровождения молодых людей с ограниченной трудоспособностью на период завершения ими профессионального образования и перехода к самостоятельной трудовой деятельности, трудоустройства и закрепления на рабочем месте.

6. Ожидаемые результаты реализации Концепции

В результате реализации Концепции будет:

доступность для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

совершенствование и создание доступной и развивающей образовательной среды не только в образовательных организациях, но и за их пределами, ориентированной на широкий круг ограничений жизнедеятельности;

территориальную и финансовую доступность специальной педагогической и психологической помощи для всех групп детей с ОВЗ и их семей;

усовершенствована работа по трудовому воспитанию подростков с ОВЗ за счет создания при образовательных организациях трудовых мастерских, оснащенных современным оборудованием;

создана эффективная система профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему профессионального образования и обучения;

дальнейшее повышение престижа профессий педагога-дефектолога, специального психолога, воспитателя, создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке

обеспечение подготовки и повышения квалификации специалистов, специальных педагогов (дефектологов) и специальных психологов, владеющих современными технологиями в рамках междисциплинарной команды специалистов, умеющих работать с детьми с ОВЗ и инвалидностью в различных образовательных условиях (специального, инклюзивного, дистанционного и др.)

образовательные учреждения обеспечены педагогическими кадрами и специалистами, сформированы необходимые компетенции для обучения детей и лиц с ОВЗ и инвалидностью;

развитие сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций в интересах ребенка с ОВЗ и инвалидностью, дистанционных форм обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;

развитие сотрудничества субъектов системы образования (семьи, общества, государства, образовательных, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью.