

**Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО
МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу МР «Вилуйский улус (район)»**

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АОП ДО
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные	
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл	
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл	
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл	
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Наличие 3 балла Имеется, но не в полном объеме 2 балла Требует переработки 1 балл Отсутствие 0 балл	
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл	

Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл	
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл	

	и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Учитывается полностью 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл	
Средний балл - 3			

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

2.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ДО

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- Оценка взаимодействия сотрудников с детьми
- Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию
- Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию
- Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию
- Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию
- Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию

2.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе

- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий развития игровой деятельности являются:

- Сотрудники создают условия для свободной игры детей
- Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей
- Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре
- Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре
- Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей
- Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В качестве критериев оценки развития ребенка в конструктивной деятельности являются следующие проявления:

- Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию
- Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям

- Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.
- Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности
- Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)

В качестве критериев оценки развития ребенка в исследовательской деятельности являются следующие проявления:

- Педагоги создают условия для ознакомления с окружающим миром

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В качестве критериев оценки речевого развития ребенка являются следующие проявления:

- Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками
- Педагоги способствуют обогащению речи детей
- Педагоги поощряют речевое творчество детей.
- Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи
- Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей
- Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи
- Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.
- Педагоги создают условия для обучения детей второму языку

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В качестве критериев оценки развития ребенка в изобразительной деятельности являются следующие проявления:

- Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.)
- Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства
- Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности

В качестве критериев оценки развития ребенка в музыкальной деятельности являются следующие проявления:

- Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.
- Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей

В качестве критериев оценки развития ребенка в театральной деятельности являются следующие проявления:

- Педагоги приобщают детей к театральной культуре

- Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В качестве критериев оценки физического развития ребенка являются следующие проявления:

- Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни
- Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
- В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход

2.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели, индикаторы	0-1-2-3
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
“В” ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ	
<p>В 1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.</p> <p>В.1.1. Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо</p> <p>В.1.2. Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).</p> <p>В.1.3. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).</p> <p>В.1.4. Голос взрослого не доминирует над голосами детей.</p> <p>В.1.5. Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.</p>	
В.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.	

<p>В 2.1. Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).</p> <p>В 2.2. В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»</p> <p>В.2.3. Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).</p> <p>В 2.4. Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.</p> <p>В 2.5. Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).</p>	
<p>В.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</p> <p>В.3.1. Выслушивают детей с вниманием и уважением.</p> <p>В.3.2. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы</p> <p>В.3.3. Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p> <p>В 4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</p> <p>В 4.1. При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.</p> <p>В 4.2. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).</p> <p>В 4.3. Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего</p>	
<p>дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.</p> <p>В 4.4. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. В.</p>	

<p>4.5. Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.</p>	
<p>В 5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями</p> <p>В..5.1.Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.</p> <p>В.5.2.Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).</p> <p>В 6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</p> <p>В 6.1. Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.</p> <p>В 6.2. Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).</p> <p>В 6.3. Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.</p> <p>В. 7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p> <p>В 8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</p>	
<p>«С» СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»</p>	

<p>С 1. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства</p> <p>С 1.1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</p> <p>С 1.2. Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)</p> <p>С 1.3. Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)</p> <p>С 1.4. Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)</p> <p>С 1.5. Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)</p> <p>С 1.6. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными</p>	
<p>С 2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</p>	

<p>С 2.1. Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)</p> <p>С 2.2. Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)</p> <p>С 2.3. Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)</p>	
---	--

С. 2.4. Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)

С 3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности

С 3.1. Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)

С 3.2. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.

С 3.3. При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки С 3.4. Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.

С 4. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми

С 4.1. Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)

С 4.2. Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.

С 4.3. Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)

С 4.4. Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга

С 4.5. При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей

С 5. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям

С 5.1. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)

С 5.2. Способствуют усвоению этических норм и правил поведения

С 5.3. Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям

С 6. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.

<p>С 6.1. Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)</p> <p>С 6.2. Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.</p> <p>С 6.3. Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)</p> <p>С.6.4. Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)</p>	
<p>С 7. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания</p> <p>С 7.1. Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)</p> <p>С 7.2. Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)</p> <p>С 7.3. Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми</p> <p>С 7.4. Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.)</p> <p>С 7.5. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)</p>	

С 8. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

С 8.1. Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).

С 8.2. Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).

С 8.3. Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).

С 8.4. Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предупреждают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).

С 8.5. Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).

С 8.6. Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).

С 8.7. Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).

С 8.8. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).

“И” РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<p>И 1. Сотрудники создают условия для свободной игры детей</p> <p>И 1.1. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.</p> <p>И 1.2. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).</p> <p>И 1.3 Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p> <p>И 2. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей</p> <p>И 2.1. Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).</p> <p>И 2.2. Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).</p> <p>И 2.3. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.</p> <p>И 2.4. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.</p> <p>И 2.5. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).</p>	

<p>И 3. Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре</p> <p>И 3.1. Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов. И 3.2. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).</p> <p>И 3.3. Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).</p> <p>И 3.4. Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.</p> <p>И 3.5. Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).</p>	
<p>И 4. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.</p> <p>И 4.1. Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).</p> <p>И 4.2. Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).</p> <p>И 4.3 Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)</p> <p>И 5. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.</p>	

<p>И 5.1 Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).</p> <p>И 5.2. Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).</p> <p>И 6. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>	
<p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p>"К" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	
<p>К 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.</p> <p>К 1.1. Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p> <p>К 1.2. Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).</p> <p>К 1.3. Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).</p> <p>К 2. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.</p>	

<p>К 3. Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.</p> <p>К 3.1. Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).</p> <p>К 3.2. Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твёрдость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объёмные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).</p> <p>К 3.3. Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).</p> <p>К 4. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</p> <p>К 4.1. Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).</p> <p>К 4.2. Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу.</p> <p>К 4.3. Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.</p> <p>К 4.4. Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.</p> <p>К 5. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)</p>	
<p>О Развитие ребенка в исследовательской деятельности</p>	
<p>О 1. Педагоги создают условия для ознакомления с окружающим миром</p>	
<p>О 1.1. Проводят игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из</p>	

<p>специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;</p>	2
<p>О 1.2. Поощряют действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно;</p>	
<p>О 1.3. Способствуют проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы; создает условия для экспериментирования, в процессе которого дети знакомятся с их свойствами, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи (палочка — легкая, она плавает, камень — тяжелый, он тонет);</p>	
<p>О 1.4. Формируют у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (например, растениям на клумбе нужны вода, свет, тепло, земля)</p>	
<p>О 1.5. Организуют наблюдения за сезонными изменениями в природе по ряду признаков (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются, распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, светит солнце ярко, тает снег, бегут ручьи и др.), что способствует развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года;</p>	
<p>О 1.6. Поощряют самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов: жук, божья коровка при прикосновении улетают, а гусеница — уползает или падает с травинки; одни насекомые летают, другие ползают, третьи плавают в воде, камешки тонут в воде, песок сыплется, глина лепится, птицы летают, весной у растений сначала появляются листочки, а затем цветы, бабочки чаще летают там, где много цветов и пр.;</p>	
<p>О.1.7. Способствуют обобщению накопленного детьми сенсорного опыта в дидактических играх, разных видах детской деятельности: созданию аппликации из разноцветных геометрических форм, созданию построек разной высоты и ширины, получению разных оттенков цветов путем добавления осветляющих красок в рисовании, осваивают пространственные характеристики (далеко — близко, высоко — низко, широко — узко и пр.) в движениях, подвижных играх с правилами.</p>	

<p>О 1.8. Предоставляют детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогают детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? утонет? будет плавать?..);</p>	
<p>О 1.9. Способствуют формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомят с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывают устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляют их вместе с детьми и поощряют к использованию в играх; показывают, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомят с деньгами, предлагают делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.</p>	
<p>«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p>	
<p>Р 1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р 1.1. Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его</p>	

<p>высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).</p> <p>Р 1.2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).</p> <p>Р 1.3. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).</p> <p>Р 2. Педагоги способствуют обогащению речи детей</p> <p>Р 2.1. Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).</p> <p>Р 2.2. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).</p> <p>Р 2.3. Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио-и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).</p>	
<p>Р 3. Педагоги поощряют речевое творчество детей.</p> <p>Р 3.1. Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).</p> <p>Р 3.2. Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)</p> <p>Р 4. Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.</p> <p>Р 4.1. Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).</p> <p>Р 4.2. Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).</p> <p>Р 4.3. Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.).</p>	

<p>Р 5. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Р 5.1. Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. • Р 5.2. Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. <p>• Р 6. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Р 6.1. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. • Р 6.2. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). 	
<p>Р 7. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.</p> <p>Р 7.1. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p>	

<p>Р 7.2. Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова. Р 7.3. Развивают мелкую моторику руки.</p> <p>Р8. Педагоги создают условия для обучения детей второму языку.</p>	
<p>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p>«ИЗ» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	
<p>Из1. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.). Из 2. Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства</p> <p>Из 2.1. Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы ит.п.).</p> <p>Из 2.2. Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.</p>	

<p>Из 3. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности</p> <p>Из 3.1. Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).</p> <p>Из 3.2. Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).</p> <p>Из 3.3. Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).</p> <p>Из 3.4. Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации. Из 3.5. Помогают детям овладевать различными приемами лепки.</p> <p>Из 3.6. Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.</p> <p>Из 3.7. Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).</p>	
<p>"М" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	
<p>М 1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.</p> <p>М 1.1. Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.).</p> <p>М 1.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).</p>	

<p>М 1.3. Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная –веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.).</p> <p>М 1.4. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).</p> <p>М 2. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.</p> <p>М 2.1. Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д. М 2.2. Способствуют развитию у детей певческих способностей.</p> <p>М2.3. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки ипр.) М 2.4. Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.</p>	
<p>«Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	
<p>Т 1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре</p> <p>Т 1.1. Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.).</p> <p>Т 1.2. Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).</p> <p>Т 1.3. Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальном, кукольным театрами -би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).</p> <p>Т 1.4. Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).</p> <p>Т 2. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности</p> <p>Т 2.1. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.</p> <p>Т 2.2. Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и</p>	

<p>сверстниками.</p> <p>Т 2.3. Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).</p> <p>Т 2.4. Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).</p>	
<p>«Ф» «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»</p>	
<p>Ф 1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Ф 2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.</p> <p>Ф 2.1. Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).</p> <p>Ф2.2. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).</p> <p>Ф 2.3 Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику,</p>	

<p>физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; и т.п.).</p> <p>Ф 3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</p> <p>Ф.3.1. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).</p> <p>Ф 3.2. Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.</p> <p>Ф 3.3. Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).</p> <p>Ф 3.4. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).</p>	
ИТОГО	Средний балл —

Обработка результатов

Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
Показатель не подтверждается	0	

Оценка показателей по 5 балльной системе

Результат среднего показателя до 2,5 -0 баллов

Результат среднего показателя от 2,5 до 3 соответствует низкому уровню (от 39-49%) = **1 балл**

Результат среднего показателя от 3,1 до 4 соответствует среднему уровню (от 50-69%) = **5 баллов**

Результат среднего показателя от 4,1 соответствует высокому уровню (от 70-100%) = **10 баллов**

4. Оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

4.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- уровень образования педагогических работников
- квалификация педагогических работников
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников
- стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал

4.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- Доля педагогических работников, имеющих высшее образование;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования);
- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование;
- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования).
- Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория;
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория;
- доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников.
- Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;

- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- в штате ОУ предусмотрена должность музыкального руководителя;
- в штате ОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре;
- в штате ОУ предусмотрена должность учителя-логопеда;
- в штате ОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога;
- в штате ОУ предусмотрена должность педагога-психолога.
- Отсутствие вакансий;
- показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону
- Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет;
- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет;
- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет;
- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.

4.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профилю образования)	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов

	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(соответствие профиля образования)	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
квалификация педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> -Доля педагогических работников, прошедших аттестацию - на соответствие занимаемой должности -Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория -Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория -Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> % Имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 балла Имеют высшую и первую категорию более 50 % - 2 балла Имеют высшую и первую категорию более 30 % - 1 балла Не имеют категории - 0 балла
		<ul style="list-style-type: none"> % 80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов

должностной состав реализации ООП ДО	<ul style="list-style-type: none"> соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога отсутствие вакансий 	<ul style="list-style-type: none"> 80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
--------------------------------------	---	---

Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	Соответствует среднему уровню порегиону – 3 балла Не соответствует 0 баллов
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

5. Оценки качества специальных кадровых условий реализации АОП (при наличии детей с ОВЗ)

5.1. Показатели внутренней оценки качества специальных кадровых условий реализации АОП

Процедура оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- Наличие в ОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)
- Наличие тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Укомплектованность ОУ специалистами для работы с детьми с ОВЗ (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)
- Квалификационный уровень специалистов

5.2. Технология организации процедуры оценки качества специальных кадровых условий реализации АОП

Процедура оценки качества специальных кадровых условий для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации специалистов

№ показателя	Показатели		
1.1	Наличие в ОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)		
1.2	Наличие тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.3	Укомплектованность ОУ специалистами для работы с детьми с ОВЗ (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)		
1.4	Квалификационный уровень специалистов		
Средний балл			

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
С	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6-1,3

Н	Показатель не подтверждается	0	
---	------------------------------	---	--

6. Оценка материально-технического обеспечения ООП ДО

6.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- предметно-пространственная среда

6.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением
- Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО;
- в ОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности обучающихся;
- в ОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала);
- в ОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в ОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности обучающихся на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в ОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с обучающимися;
- в ОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов детей
- в ОУ предусмотрены специальные условия для детей с ОВЗ

6.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл

в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2

деятельности (наличие физкультурного зала)	балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл

в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
Средний балл	

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

7. Оценка финансового обеспечения ООП ДО

7.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

7.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

7.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соответствует нормам - 2 балл не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	соответствует нормам - 2 балл не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	соответствует нормам - 2 балл не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	соответствует нормам - 2 балл не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
С	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6-1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	