

Анализ предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу

На основании следующих нормативно – правовых документов проведен Анализ предметно - пространственной среды МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу :

1 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

2 СанПиН 2.4. 3648-20 утвержденный Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Приказ заведующей №01-02/21-74 п.4 от 27.09.2021г МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу .

Требования к анализу ППРС:

1. Среда (доступность, безопасность, вариативность), обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
2. Функциональность, трансформация пространства;
3. Совместная деятельность детей и взрослых, двигательная активность детей, место для уединения;
4. Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация среды в каждом детском саду начинается с приемных комнат. В нашем детском саду оформлены уголки: «Информация для родителей», «Уголок психолога», «Уголок социального педагога», «Музыкальный уголок». Родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада, а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества детей и родителей. Раздевальные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. На всех шкафчиках имеются маркировки. Имеется место для выставок детских работ. Групповые комнаты светлые, эстетически оформлены. Стены светлых оттенков. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы. В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Игровые зоны разделены по

гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей организован театральный уголок. В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки. Уголки размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Имеются уголки экспериментов. В данном уголке размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов. В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используются мольберт, магнитные доски. Группы оснащены аудиотехникой, во всех группах имеются телевизоры. Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, города. Уголок оснащен глобусом, картой, флагами и гербами России, Республики и города Вилуйска. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям. В группе старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению. Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат мягкий модуль и строительный материал, который хранится на открытых полках и коробах. Педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице. На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей.

Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории имеются цветники, растут разные деревья: береза, ель. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по

ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. Таким образом, в ДОО создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты, национальные музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования (ноутбука, телевизора, магнитофона, интерактивная доска) дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей. И значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования. Дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.

Выводы по результатам мониторинга:

1. В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса.
2. В группах на 85% -90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка .
3. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицированы и отвечает требованиям СанПиН.
- 4 В группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода.
5. Во всех возрастных группах добавили материалы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования, в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.
6. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами.

Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Большой проблемой остается отсутствие физкультурно-музыкального зала.

Старший воспитатель: _____ п/п _____ Николаева У.А.