

**Аналитическая справка по итогам мониторинга ВСОКО  
в МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу  
за 2021-2022 уч.год**

В МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования на основании:

- Приказа №- 01-02/21-74 п.3 «Об утверждении план-графика мероприятий внутренней системы оценки качества образования на 2021-2022 уч. год в МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу от 12.09.2021 г. ;
- Приказа № 01-02/21-73 п.2 «Об утверждении Положения о внутреннем контроле в МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу от 01.09.2021 г. ;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольном образовательном учреждении.

**Цели ВСОКО:**

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в дошкольной образовательной организации, а также причинах, определяющих качество образовательного процесса, его результатов, условий образования, созданных для реализации образовательных программ дошкольного образования;

- обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО через принятие управленческих решений на основе оценки качества образовательного процесса, его результатов и условий образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОО;

- создание возможностей для объективного прогнозирования развития ДОО.

## Общая информация

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кэнчээри» с.Тосу муниципального района «Виллойский улус (район)» Республики Саха (Якутия).

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение;

**Форма собственности:** муниципальная.

**Адрес образовательного учреждения:**

Республика Саха (Якутия), Виллойский улус, с.Тосу, ул. Комсомольская, д. 10

**E-mail:** detskiyysad@mail.ru

**Контакты:** Телефон: 8(41132) 23-546;

**Лицензия на образовательную деятельность:** серия 14 Л01 № 0001228 регистрационный номер 1317 от 26.11.2015 г.

**Режим работы:**

-Для учреждения находящееся по адресу с.Тосу ул.Комсомольская, 10 является Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Ежедневная продолжительность работы МБДОУ 10 часов 30 минут. **Длительность работы:** с 8 часов 00 минут до 18 часов 30 минут.

-Для учреждения находящееся по адресу с.Староватова ул.Виллойская,3 является пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье. Длительность работы 24 часа, начало работы с 8 часов 00 минут в понедельник, окончание работы в 18.00 часов в пятницу.

МБДОУ рассчитано на детей от 1,5 до 7 лет, функционируют 5 групп, общее количество детей: 71.

Название группы	Возрастная категория	Количество детей
Младшая группа (Староватова)	с 1,5 - 3 лет	10
Разновозрастная группа (Староватова)	с 3 - 7 лет	11

Младшая группа (Тосу)	1,5-3 лет	12
Средняя группа (Тосу)	3-5 лет	15
Старше-подготовительная группа (Тосу)	с 5 - 7 лет	23

## **1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования**

Программы реализуемые в МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу.

Для получения общего образования детьми с ОВЗ в детском саду разработаны:

- Адаптированная образовательная программа для детей с речевыми нарушениям различной тяжести (ОНР, ТНР).

В МБДОУ «Кэнчээри» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов.

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая охватывает возрастной период от 2 месяцев до 7 лет:

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО соответствует возрастным, и индивидуальным особенностям детского контингента.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется через все виды детской деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей:

- Познавательное развитие (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа);

- Художественно-эстетическое развитие (продуктивная: изобразительная, театральная, музыкальная деятельности по мотивам устного народного творчества народов Якутии);

- Физическое развитие (подвижные, настольные национальные игры);

- Речевое развитие (произведения устного народного творчества народов Якутии, фольклор);

- Социально - коммуникативное развитие (праздники, традиции и обычаи).

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДООУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

#### **Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО**

В ходе экспертизы программы было отмечено соответствие структуры программы по всем критериям. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО на 100%.

#### **Полнота методического обеспечения ООП ДО**

Методическое обеспечение ООП ДО для проектирования и качественной реализации образовательного процесса реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и нормативно-правовых документов (федерального, регионального и муниципального уровней). Банк документов обновляется, изменяется по мере необходимости. Все педагоги имеют постоянный доступ к сетевым ресурсам Интернета, в том числе к электронным образовательным ресурсам.

#### **Укомплектованность печатными и электронными информационными образовательными ресурсами**

В МБДОУ используются учебные издания с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также ПООП ДО «От рождения до школы».

В методическом кабинете имеется библиотека, укомплектована печатными изданиями по всем учебным предметам (дисциплинам), в том числе: учебной литературой, учебными изданиями, методическими пособиями, периодическими изданиями и медиатекой.

	Количество	%
УМК «От рождения до школы»	104	
Детская художественная литература	198	
Справочная (энциклопедии, справочники)	10	
Периодические издания	126	
Медиатека	75	
Всего	445	

**Выводы:**

Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

В МБДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

**Рекомендации по результатам контроля:** систематически устанавливать степень соответствия основной образовательной программы последним нормативным установкам.

*Включенность воспитанников в систему дополнительного образования*

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного

пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу с 2021-2022 учебного года работает по дополнительному образованию детей Робототехника. Открыт кабинет по конструированию, который полностью укомплектован. Робототехнику посещают мальчики старшей и подготовительной групп. Также работают кружки «Пластилинография», ансамбль для детей с ОНР «Куерэгэй», «Здоровейка», «Театр мод», «Унугэс», Шахматы. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

**Вывод:** Уровень освоения детьми программы дополнительной образования кружков свидетельствует о том, что работа кружка действенна и направлена на повышение качества образовательного процесса дошкольников.

Рекомендации: на следующий 2022-2023 учебный год разработать план работы кружка по шашкам. Усилить участие в конкурсах, мероприятиях.

## **2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

Оценка результатов контроля по взаимодействию сотрудников с детьми и оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по пяти образовательным областям показала высокий результат – 90%.

Обработка результатов выявило средний балл – 2,7, где по уровню характеристики показатель ярко выражен и стабилен.

Все педагог создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

#### **Выводы и предложения:**

В МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу созданы все условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей.

### **3. Оценка качества развивающих предметно пространственной среды**

При создании развивающего пространства в группах, кабинетах учитывалась ведущая роль *игровая деятельность* в развитии детей. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования













Анализ предметно-пространственной среды в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе (93%). Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности во всех возрастных группах созданы уголки уединения. Все возрастные группы ДОУ оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

**Вывод:** предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна, полифункциональна, но при этом недостаточно доступна для изменений самими детьми, недостаточно места для свободного перемещения, оборудования. Это связано с тем, что в младшей группе нет отдельной спальни и игровой комнаты во всех группах. В детском саду не имеется музыкальный и физкультурный зал.

**Рекомендации:** Педагогам групп пополнить атрибуты для центра сюжетно-ролевых игр, людей разных профессий, пополнить РППС наглядными пособиями.

#### **4. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО**

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и

учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Кадровый состав по состоянию на май месяц 2022 года представлен следующим образом: Всего 15 педагогов: старший воспитатель – 2 (внутреннее совмещение), педагог-психолог – 1 (внешний совместитель), учитель-логопед – 2 (внутреннее совмещение), музыкальный руководитель – 2 (1 внутренний совместитель), воспитатели – 10, тьютор- 2( внутреннее совмещение), социальный педагог- 2 (1-внутреннее совмещение), инструктор физической культуры-1 , педагог ДОП образования (Робототехника)-1.

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактическое состояние
уровень образования педагогически работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	68,75%
педагогически работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	68,75%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	31,25%
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	31,25%
	Проходят обучение в высшем учебном заведении	6,25%
квалификация педагогичес	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей	100%

ких работников	руководителей, специалистов.	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	62,5%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	0%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	37,5%
	Доля педагогических работников, прошедших за последние года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	100%
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	100%
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	Да
компетенци и	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	



педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	Да
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников,	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	18,75%
кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	18,75%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12,5%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18,75%

**Вывод:** педагоги дошкольных групп имеют соответствующее образование. Показателем уровня профессиональной компетентности педагогов является квалификационная категория, доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию по итогам 2021-2022 учебного года составила 60%. План аттестационных мероприятий выполнен.

В течение 2021-2022 г. повысили квалификацию 4 педагога: На первую категорию аттестовались 2 педагога. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Администрация учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, семинары городского, улусного и федерального уровня. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 10 (100%) педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

**Выводы и предложения:** Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения семинаров-практикумов, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения

спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

## 5. Оценка специальных кадровых условий реализации ООП ДО

Показатели специальных кадровых условий реализации АОП	Фактические данные
Наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов)	Да
Наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ (педагога-психолога)	Да
Наличие тьютора (ассистента), оказывающую необходимую помощь, для с детей с ОВЗ (педагога-психолога)	Да
<b>Квалификационный уровень специалистов</b>	<b>%</b>

## 6. Оценка материально – технических условий реализации ООП ДОУ

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения. В достаточной мере имеются технические средства. Во всех группах имеется компьютер, доступ к интернету. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения в основном подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической

литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 5 групповых помещения, кабинет музыкального руководителя, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет Робототехники.

Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат инструктора по гигиеническому воспитанию укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и

гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

## **7. Оценка финансовых условий**

Финансирование учреждения осуществляется из федерального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДОУ.

**Выводы и предложения:** Административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям учреждение наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности учреждения за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив;

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям и играми технической направленности.

## **8. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг**

С 18 по 24 мая было проведено анкетирование родителей (законных представителей) МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу с целью изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ.

В опросе приняли участие: 76 родителей (законных представителей), что составляет 92 % от общего числа.

Результаты опроса:

- Моему ребенку нравится ходить в детский сад – 95%
- Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен – 97%
- В детском саду учитываются интересы и точка зрения моего ребенка – 98%
- Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду – 100%
- Я знаю, мой ребенок в безопасности в детском саду – 98%
- Меня устраивает управление детским садом – 99%
- Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада – 90%
- Меня устраивает питание в детском саду – 100%
- Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду – 95%
- Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе – 96%

**Вывод:** в соответствии с результатами можно сделать вывод, что в целом удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг высокая. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества.

**Рекомендации:** улучшение материально-технической базы учреждения и усиление работы по подготовке детей к школе за счет тесной планомерной работы по преемственности со школой. между начальными образовательными учреждениями.

## **9. Анализ достижения детей**

На протяжении 2021-2022 учебного года педагоги и воспитанники МБДОУ «Кэнчээри» принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня:

2021г. - Иванов Айсаар, 7 лет – 1 место, Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников «Мир вокруг нас». Первая серия «В мире чисел»;

2021г. - Семенов Валентин , 6 лет – 1 место, Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников «Мир вокруг нас». Первая серия «В мире чисел»;

2021г. - Иванов Айсаар, 7 лет – 2 место, Всероссийские олимпиады и конкурсы «Солнечный нейтрино» Всероссийская викторина по литературному чтению «В гостях у Незнайки и его друзей»;

2021г. - Семенов Богдан, 7 лет – 2 место, Всероссийские олимпиады и конкурсы «Солнечный нейтрино» Всероссийская викторина по литературному чтению «В гостях у Незнайки и его друзей»;

2021г. - Семенов Валентин, 6 лет – 2 место, Всероссийские олимпиады и конкурсы «Солнечный нейтрино» Всероссийская викторина по литературному чтению «В гостях у Незнайки и его друзей»;

2021г.- Григорьев Владимир, 7 лет – 3 место, Всероссийские олимпиады и конкурсы «Солнечный нейтрино» Всероссийская викторина по литературному чтению «В гостях у Незнайки и его друзей»;

2021г. - Афанасьев Степан, 6 лет – 3 место, Всероссийские олимпиады и конкурсы «Солнечный нейтрино» Всероссийская викторина по литературному чтению «В гостях у Незнайки и его друзей»;

2022г. - Семенов Валентин, 6 лет – номинация «Звонкий голос», Республиканский вокальный конкурс для мальчиков дошкольного возраста приуроченный к Году Матери в РС(Я);

2022г.- Хаптырова Айыллаана, 6 лет – участие в конкурсе открыток, рисунков и поделок ко Дню 8 марта, Фестивальный комитет «Бриллиантовые Нотки».

1. Афанасьев Степан, 5 лет - ДИПЛОМ I степени II Всероссийского конкурса "Будущее Страны", творческая работа "Мой Ежик", 2021 год;
2. Младшая группа "Пчелки" - ДИПЛОМ I степени II Всероссийского конкурса "Будущее Страны", творческая работа "Наш урожай", 2021 г;
3. Афанасьев Степа, 5 лет - ДИПЛОМ I степени Республиканском дистанционном конкурсе детских фотографий в рамках дополнительного образования РЭИИ "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ" "Я и моя фермерская семья", 2021 год;
4. Младшая группа "Пчелки" - ДИПЛОМ II Степени VI Всероссийского конкурса "Гордость Страны", номинация " Зимняя поделка", 2022 год;
5. Младшая группа "Пчелки" - ДИПЛОМ I степени VI Всероссийского конкурса "ГОРДОСТЬ СТРАНЫ" номинация "Парад снеговиков", 2022 г;



6. Петрова Амелия, 3 года - Диплом I степени VI Всероссийского конкурса "Гордость Страны" в номинации Зимняя поделка, 2022год;
7. Васильева Таня, 3 года - ДИПЛОМ I степени VI Всероссийского конкурса "Гордость страны" творческая работа "Нашей елки краше нету", 2022 г;
8. Хаптырова Намына 3 года - Сертификат участника внутрисадовского конкурса видеороликов "Занимаемся дома", 2022 г;
9. Протопопова Лиза , 3 года - 1 место в внутрисадовском конкурсе Экологической акции "Подкорми птиц", 2022 год.
10. Павлов Айысхан, 7 лет- 3 место Республиканский конкурс «Юные интеллектуалы», 2022 год.
11. Егорова Элина, 6 лет-3 место Республиканский конкурс «Юные интеллектуалы», 2022 год.
12. Егорова Умсуура, 7 лет- 3 место Республиканский конкурс «Юные интеллектуалы», 2022 год.
13. Томский Артем, 6 лет- Диплом 3 степени Республиканский заочный конкурс по конструированию «Вооружения и военная техника Российской Армии», 2022 г.
14. Николаев Эльдар, 7 лет- Диплом 3 степени Республиканский заочный конкурс по конструированию «Вооружения и военная техника Российской Армии», 2022 г.
15. Иннокентьева Александрина, 6 лет- Номинация « Любовь согревающая душу» Республиканский конкурс рисунков «Матери Великих сыновей», 2022 г.
16. Павлов Айысхан, 7 лет- сертификат участника «Я-исследователь», 2022 г.
17. Фоломеева Аделина, 7 лет- сертификат участника «Я-исследователь», 2022 г.
18. Лебедева Уруйдана, 6 лет- сертификат участника КидСкиллс по поварскому делу, 2022 г.

- 19.Егорова Умсуура, 7 лет-6 лет- сертификат участника КидСкиллс по поварскому делу, 2022 г.
- 20.Михайлов Сима, 3 года- Диплом 1 степени , дистанционный конкурс рисунков и поделок «Весенняя симфония», 2022 г.
- 21.Колтовской Мичил, 3 года- Диплом 1 степени Всероссийский конкурс «Яркий мир детства» к 115-летию А.Л.Барто., 2021 г
- 22.Терентьев Айсен, 3 года-Лауреат 2 степени Дистанционный конкурс поделок «Легомир» г.Якутск , 2021 г
- 23.Егорова Умсуура, 6 лет-Диплом 1 степени Республиканский этнокультурный фестиваль-конкурс «Мы едины»,2021 г.
- 24.Егорова Умсуура, 6 лет – Диплом 2 степени,Республиканский фестиваль-конкурс «Мама, я тебя люблю!», 2021 г.
- 25.Николаев Артем, 3 года- Диплом 2 степени III Всероссийский конкурс творческих работ «Дарит осень чудеса», 2021 г.
- 26.Николаев Эльдар, 6 лет-Диплом 1 степени Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в детском саду» Работа по теме «Круговорот воды в природе», 2021 г.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

**Вывод:** В 2021-2022 учебном году наши воспитанники учреждения стали победителями и номинантами творческих и интеллектуальных конкурсов, получили опыт участия в конкурсах различных уровней. Увеличилась доля победителей и призеров, интеллектуальных и творческих конкурсов.

**Рекомендации:** на следующий учебный год повысить уровень участия детей в республиканских и всероссийских конкурсах.

### Уровень освоения ООП ДО

Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в группах:

Младшая группа:

ОО	Начало года						Конец года					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		средний		Низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Физическое развитие	2	16	6	50	4	34	10	84	2	16	0	0
Познавательное развитие	1	15	2	16	7	69	10	84	1	8	1	8
Речевое развитие	0	0	2	16	10	84	7	59	3	25	2	16
Художественно-эстетическое развитие	1	8	2	17	9	75	10	84	2	16	0	0
Социально-коммуникативное развитие	6	50	5	42	1	8	11	92	1	8	0	0
<b>ИТОГО:</b>		18		28		54		80		15		5

Средняя группа:

ОО	Начало года						Конец года					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		средний		Низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Физическое развитие	0	0	5	83	1	17	5	83	1	17	0	0
Познавательное развитие	0	0	2	33	4	67	2	33	4	67	0	0
Речевое развитие	0	0	2	33	4	67	4	67	2	33	0	0
Художественно-эстетическое развитие	0	0	3	50	3	50	3	50	3	50	0	0
Социально-коммуникативное развитие	0	0	4	67	2	33	4	67	2	33	0	0

<b>ИТОГО:</b>	0	0		53		47		60		40	0	0
---------------	---	---	--	----	--	----	--	----	--	----	---	---

Старшая группа:

ОО	Начало года						Конец года					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		средний		Низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Физическое развитие	0	0	7	100	0	0	9	100	0	0	0	0
Познавательное развитие	0	0	4	58	3	12	4	45	5	55	0	0
Речевое развитие	0	0	6	86	1	14	3	33	6	67	0	0
Художественно-эстетическое развитие	0	0	5	71	2	28	5	55	4	45	0	0
Социально-коммуникативное развитие	0	0	6	86	1	14	8	89	1	11	0	0
<b>ИТОГО:</b>	0	0		80		20		64		36	0	0

Подготовительная группа:

ОО	Начало года						Конец года					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		средний		Низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Физическое развитие	0	0	20	100	0	0	17	100	0	0	0	0
Познавательное развитие	0	0	19	90	1	10	15	89	2	11	0	0
Речевое развитие	0	0	19	90	1	10	16	90	1	10	0	0
Художественно-эстетическое развитие	2	20	18	80	0	0	17	100	0	0	0	0
Социально-коммуникативное развитие	0	0	20	100	0	0	15	89	2	11	0	0
<b>ИТОГО:</b>		4		92		4		94		6		

Итоги мониторинга 2021-2022 учебного года демонстрируют позитивную динамику по сравнению с результатами мониторинга на начало и конец года.

**Выводы и предложения:**

Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ

программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

### **Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
2. Усилить контроль за организацией НОД и индивидуальной работы с детьми;
3. Осуществлять непрерывное обучение педагогов инновационным методам и приемам работы с детьми, за счет курсов повышения квалификации с применением дистанционных технологий, обучающих тренингов и семинаров, для педагогов осуществляющих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ;
4. Привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к участию в образовательном процессе, реализации тем недели по образовательной программе.

### **Уровень психологической готовности детей к обучению в школе**

Результат психологического обследования по определению готовности к школьному обучению на 2021-2022 учебный год МБДОУ «Кэнчээри» с.Тосу.

*Цель исследования:* определить уровень подготовленности к обучению в школе

*Задачи:*

- 1) прогноз возможных трудностей в обучении и адаптации к школе;
- 2) определение направления психологической работы по подготовке к школе.

1. Подготовительная группа
2. Основной возраст группы 6-7 лет
3. Дата обследования: \_апрель-май 2021г

Выбор методик психодиагностического исследования из методического пособия Ю.А.Афонькиной, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова:

- ✓ Цветные прогрессивные матрицы Равена;
- ✓ Методика «Перцептивное моделирование» В. В. Холмовская;
- ✓ Механической памяти «Десять слов» А. Р. Лурия;
- ✓ Зрительная память (10 предметов)
- ✓ Методика «Шифровка» Д. Векслер;
- ✓ Методика «Лесенка» В.Г.Шур
- ✓ Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо".
- ✓ Определение готовности детей к школе Керна-Йирасика
- ✓ Определение сформированности мотивов к обучению ( Т.В. Белова, В.А. Солнцева)

Диагностику провел педагог-психолог Иванов Арсен Петрович.

Всего в исследовании приняли участие 13 детей из 14. Охват 93%. Один воспитанник по заявлению родителя находится в другой деревне к бабушке. В некоторых диагностиках воспитанники отсутствовали по болезни, поэтому не приняли участие. Исходя из полученных результатов исследования в конце учебного года дети (100%) подготовительных групп, готовы к систематическому обучению в общеобразовательной школе. Высокий уровень готовности к школе имеют 3 воспитанника (23%), средний уровень готовности к школе имеют 10 воспитанников (77%). Низкий уровень отсутствует.

Использовался комплект материалов, позволяющих выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личной сферы, уровень владения основными компонентами деятельности и таким образом оценить уровень готовности детей данного возраста к обучению к школе. Исследование проводилось индивидуально.

**Заключение.** Таким образом, все воспитанники способны беспрепятственно усваивать школьную программу, принимать требования школьной дисциплины и сознательно относиться к процессу учения. Способны поставить цель, создать план действия и оценить результат своего действия. Но для этого необходимо задача родителей в развитии волевых качеств через игру. Результаты исследования позволили разработать рекомендации для воспитателей и родителей.

## Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, конференциях и семинарах различного уровня

№	ФИО педагога	Мероприятия
1	<i>Николаева Ульяна Афанасьевна</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сертификат об участии в обучающем семинаре, АНО ДПО Международная педагогическая академия Дошкольного образования</li> <li>• Участие в практико-ориентированном семинаре “Психолого-педагогического сопровождения”</li> <li>• Благодарственное письмо МО РС(Я) ГАУ ДО РС(Я) «Малая академия наук РС(Я)» за качественную подготовку участника Республиканского конкурса среди команд детей старшего дошкольного возраста «Юные интеллектуалы»</li> <li>• Почетная Грамота МКУ «Вилуйское УУО» за добросовестную безупречную работу, весомый вклад в воспитание подрастающего поколения.</li> <li>• Методическая разработка на международном образовательном портале МААМ</li> <li>• НПК ЕССЕ-РЕГИОН « Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации» МПАДО</li> <li>• Участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0». «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»</li> <li>•</li> </ul>
2	<i>Михайлова Анна Иннокентьевна</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в республиканском практико-ориентированном семинаре “Психолого-педагогическое сопровождение”</li> <li>• Публикация РЭИИ «Педагоги Якутии» НОД ФЭМП Состав числа</li> </ul>
3	<i>Егорова Марина Афанасьевна</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в республиканском практико-ориентированном семинаре “Психолого-педагогического сопровождения”</li> <li>• Участник вебинара "Практика применения учебно-методического комплекта к программе "От рождения до школы" : Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Младший дошкольный возраст"</li> <li>• Распространение педопыта в практико-ориентированном семинаре " Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ФГОС"</li> <li>• Сертификат за подготовку участника дистанционного конкурса «Весенняя фантазия»</li> <li>• Диплом педагога 2 степени за подготовку Победителя</li> <li>• Диплом педагога за подготовку победителя 1 места</li> <li>• Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении Швсероссийского конкурса творческих работ «Дарит осень чудеса»</li> <li>• Почетная Грамота МКУ «Вилуйское УУО» за добросовестную безупречную работу, весомый вклад в воспитание подрастающего поколения</li> </ul>
4	<i>Алексеева Антонина Антоновна</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в республиканском практико-ориентированном семинаре “Психолого-педагогическое сопровождение”</li> <li>• Диплом 3 степени I Всероссийского профессионального конкурса «Гордость страны»</li> <li>• Диплом 1 степени Всероссийский конкурс Осень в</li> </ul>

		<p>фотографиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Благодарственное письмо Всероссийского образовательного портала «Завуч»</li> <li>• Диплом руководителя за подготовку участника Всероссийский конкурс «Яркий мир детства»</li> <li>• Диплом 1 степени Всероссийский конкурс «Весна в окно стучится»</li> </ul>
5	<i>Простакова Маргарита Михайловна</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в республиканском практико-ориентированном семинаре “Психолого-педагогическое сопровождение”</li> <li>• Почетная Грамота МКУ «Виллойское УУО» за добросовестную безупречную работу, весомый вклад в воспитание подрастающего поколения</li> </ul>
6	<i>Миронова Надежда Петровна</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в республиканском практико-ориентированном семинаре “Психолого-педагогическое сопровождение”</li> <li>•</li> </ul>
7	<i>Горохова Лена Олеговна</i>	<p>-Диплом за высокопрофессиональную подготовку участников победителей VI Всероссийского конкурса "Гордость страны";</p> <p>- Диплом I степени VI Всероссийского профессионального конкурса "Гордость Страны", публикация на сайте конкурса "Все о А. С. Пушкине";</p> <p>– Диплом III степени в конкурсе видеороликов «Мой Виллойский край» защита проекта «Растения Красной книги – Лилия Даурская»;</p> <p>- Диплом II степени в региональном конкурсе на лучшую разработку дидактической игры по развитию речи Дидактическая игра "Предметы таай";</p> <p>– Сертификат участника научно-практической конференции ЕССЕ- РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»;</p> <p>- Сертификат участника Международного исследования "Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно - нравственных ценностей народов РФ";</p> <p>- Сертификат участника Межрегиональной НПК "Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций".</p>
8	<i>Степанова Надежда Михайловна</i>	<p>-Диплом педагога подготовившего победителя подг гр «Солнышко» 1 место;</p> <p>Благодарность за активное участие в организации и проведении Всероссийской викторины по литературному чтению «Любимые сказки. В гостях у Незнайки и его друзей» (для дошкольников 5-7 лет);</p> <p>- Туоһу сурук – төрөөбүт тылы билиигэ аналлаах олимпиа</p> <p>- Туоһу сурук – Олунньу 13 күнэ – сахалыы сурук-бичик күнүгэр</p>



		аналлаах «Эргэрбит тылы төһө билэҕин?» тургутугу ааспытын иһин; - Сертификат руководителю участника республиканского вокального конкурса «Дорҕоон дьоһун дуораана» - Участие в республиканском практико-ориентированном семинаре “Психолого-педагогического сопровождения”
9	<i>Петрова Ольга Аркадьевна</i>	-Участие в республиканском практико-ориентированном семинаре “Психолого-педагогического сопровождения” -Диплом педагога подготовившего победителя от Центра дистанционных мероприятий «Пора роста»; - Благодарность за активное участие в организации и проведении Всероссийской викторины по литературному чтению «В гостях у Незнайки и его друзей» (для дошкольников 5-7 лет). Всероссийские олимпиады и конкурсы «Солнечный нейтрино»; - Благодарственное письмо от администрации МО «Халбакинский наслег» Вилуйского улуса (района) Республики Саха (Якутия);
10	<i>Еремеева Сардана Михайловна</i>	•
11	<i>Аланаева Елена Николаевна</i>	-Участие в республиканском практико-ориентированном семинаре “Психолого-педагогического сопровождения”
12	<i>Васильева Алена Викторовна</i>	•
13	<i>Донской Амур Алексеевич</i>	•
14	<i>Иванов Арсен Петрович</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участник Республиканского практико-ориентированного семинара "Психолого-педагогическое сопровождение";</li> <li>• Публикация РЭИИ "Педагоги Якутии" методический материал "Профессиональная ориентация "Я-профессионал" как средство профессионального самоопределения по формированию у учащихся практико-ориентированных компетенций"</li> </ul>
15	<i>Попова Татьяна Николаевна</i>	•

**Вывод:** в 2021-2022 учебном году можно отметить участие в конкурсах улусного уровня, необходимо усилить работу участия в конкурсах республиканского и всероссийского уровня. Следует отметить, что большинство педагогов дошкольных групп принимают участие в конкурсном движении. Разработать систему методической работы (дорожную карту), направленной на подготовку конкурсных материалов педагогов. Педагогическим работникам дошкольных групп при подготовке планов

работы на год учитывать сроки основных муниципальных, региональных, республиканских и всероссийских конкурсов.

### **Взаимодействие с семьей**

Основная задача МБДОУ «Кэнчээри» – обеспечить условия для творческого и интеллектуального развития ребенка, сохранить и укрепить его физическое здоровье.

Основными направлениями взаимодействия нашего детского сада с семьёй являются:

- Изучение потребности родителей в образовательных услугах.
- Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений, и осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Сотрудничество осуществляется в нескольких направлениях: индивидуальное, ориентированное на интересы детей и их законных представителей, а также официально регламентированное. Деятельность строится в соответствии с планами педагогов.

Педагоги проводят социологический анализ семей воспитанников: данные о составе семьи, количестве в ней детей и пр.

Анализ работы по взаимодействию с семьей показал, что социальный профиль семей изучается, но полученные сведения не применяются в деятельности ДООУ. В детском саду используется сочетание традиционных и инновационных форм работы, но преобладают привычные всем формы.

Деятельность молодых педагогов носит формальный характер, интересы и запросы законных представителей детей учитываются на недостаточном уровне. Педагоги не используют в своей деятельности достижения коллег из других дошкольных учреждений. Также замечено стремление заменить общение с родителями материалами на стендах.

Рекомендации: усилить работу психолого-педагогического просвещения родителей. Вовлечь родителей в образовательную работу детского сада. Усилить работу проекта «Эр хобуун» отцов .

### **Анализ работы по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу**

#### ***Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей***

Комплексный план оздоровительной работы в *Приложении 9*.

В детском саду созданы удовлетворительные условия для организации медицинского обслуживания. Лечебно-оздоровительная работа осуществляется инструктором по гигиеническому воспитанию, врачами Вилуйской районной больницы, в работу которых входит: плановая диспансеризация, прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Инструктор по гигиеническому воспитанию руководствуется должностными обязанностями, ежедневно проводит медицинские осмотры детей, контролирует выполнение санитарных норм и правил у младшего обслуживающего персонала, ведет необходимую документацию. Осуществляет контрольную деятельность согласно утвержденного плана.

В своей работе руководитель уделяет большое внимание систематической и целенаправленной работе по профилактике заболеваний и сохранению здоровья воспитанников. Ведется контроль по проведению гигиенических мероприятий и анализ эффективности оздоровительной работы.

В Учреждении приведено в соответствие с СанПиН комплектование групп, режим, организация учебной и физкультурно-оздоровительной работы.

Педагогами Учреждения выполняются инструкции по охране жизни и здоровью детей. Регулярно проводятся плановые инструктажи с работниками по ПБ, ОТ и ТБ. По выполнению ст. 51 Закона РФ «Об образовании» (Охрана здоровья обучающихся и воспитанников) заведующей детским садом осуществляется административный контроль.

В детском саду созданы оптимальные условия для организации питания.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым оборудованием для успешной работы, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека.

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник).

При составлении меню медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню. Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола.

В Учреждении имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Готовая пища выдается детям только после снятия пробы медицинской сестрой по питанию и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания детей находится под постоянным контролем администрации учреждения.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН.

Работа по охране и укреплению физического и психического здоровья начинается с комплексной оценки уровня физического развития и здоровья детей. На основании медицинских карт составлены и ведутся паспорта здоровья, где фиксируются индивидуальные особенности физического развития малыша с момента поступления его в детский сад до выпуска в школу.

Система оздоровительной работы предполагает активную педагогическую деятельность по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

### *Анализ заболеваемости детей*

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива Учреждения. Оздоровительная работа выделяет следующие основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- утренний фильтр;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим, старшим воспитателем;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям Учреждения;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания,
- профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В Учреждении осуществляется следующие виды закаливания:

Ежедневная прогулка.

Утренняя оздоровительная гимнастика.

Физическая культура на воздухе.

Контрастные воздушные ванны.

Ходьба босиком (после сна).

Мытье рук лица и шеи прохладной водой.

Полоскание полости рта и горла после приема пищи.

Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.

Санитарно - просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов

работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Персонал Учреждения проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Ежедневно перед началом работы Инструктором по гигиеническому воспитанию проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи, на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, а также ангин, катаральных явлений верхних дыхательных путей, проводит термометрию работников. Результаты осмотра ежедневно перед началом рабочей смены заносятся в "Журнал здоровья". Не допускает или немедленно отстраняет от работы больных работников или при подозрении на инфекционные заболевания. Не допускает к работе по приготовлению блюд и их раздаче работников, имеющих на руках нагноения, порезы, ожоги. Весь персонал соблюдает правила личной гигиены. Все сотрудники прошли вакцинацию от гриппа. В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы во всех групповых.

В последние 2021-2022 годы сократилось количество заболеваемости по ОРЗ и ОРВИ.

**Выводы и предложения:** Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плана

инструктора по гигиеническому воспитанию на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

***Анализ заболеваемости детей по ДОУ за 2021-2022 уч. год***

<i>Детодни</i>	<i>Число проп. дней</i>	<i>По болезни</i>	<i>По другим причинам</i>	<i>Проп. 1 реб. по болезни</i>	<i>Всего заболев</i>	<i>Карантин</i>
<b>6284</b>	<b>4615</b>	<b>365</b>	<b>4250</b>		<b>365</b>	

**Вывод:** По результатам анализа по кварталам и за весь 2021 - 2022 учебный год наибольший процент заболеваемости приходится на 4 квартал 2021г.– (карантин по гриппу).

**Заболеваемость за 2021-2022г. год**

Не рвн сист	Орг аны дых	Гри пп орви	Мо че-пол сист	бол езгл аз	бол уха	Орг .пи щ.	кро ви	ко жи	ВПР	Инв /па р	Энд ./с	Д Ц П	Д и з	кр ас н	Вет р оспа	ск ол ию з	Про чие бол ез	ту бв ира ж	Ч Б Д
0	29	24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	25	0	7

**Индекс здоровья**

<b>Наименование</b>	<b>2021 - 2022</b>
Группа здоровья	
I	15
II	49
III	7
IV	

Медосмотр организуется для детей каждый год во всех группах. Вакцинация детей и работников проходит согласно плану.



## **Работа по обеспечению безопасности в детском саду**

Основными направлениями деятельности ДООУ по обеспечению безопасности в детском саду являются:

1. Антитеррористическая защищенность.
2. Пожарная безопасность;
3. Обеспечение безопасности воспитанников;

В детском саду постоянно течение рабочего дня осуществляет контроль дворник и завхоз ответственный по ПБ.

Детский сад оборудован системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации (круглосуточная пультовая охрана). Территория детского сада частично ограждена металлическим забором, ворота закрыты постоянно. Имеются запасные выходы из каждой группы, схемы эвакуации детей и взрослых.

Согласно графику, с сотрудниками и воспитанниками Учреждения проводятся инструктажи по действиям при возникновении чрезвычайной ситуации, с педагогами регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей; с воспитанниками проводятся беседы по правилам поведения в детском саду и во время прогулки. 1 раз в квартал проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из Учреждения при возникновении чрезвычайной ситуации.

Для обеспечения безопасности в учреждении разработан паспорт антитеррористической защищенности Учреждения.

### **2. Пожарная безопасность**

В Учреждении имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений Учреждения эвакуационных выходов.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводятся:

- инструктаж сотрудников по пожарной безопасности;

- беседы с воспитанниками о действиях в случае возникновения пожара и во время эвакуации;

- испытание пожарных лестниц;

- проверка первичных средств пожаротушения;

- проверки состояния пожарных кранов и гидранта;

- технический отчет по измерениям, испытаниям электрооборудования и аппаратов электроустановок;

- проверка путей эвакуации, их состояния.

1 раз в полугодие с воспитанниками и сотрудниками Учреждения проводится тренировка по эвакуации в случае возникновения пожара.

### 3. Обеспечение безопасности воспитанников

Мероприятия по профилактике детского травматизма с сотрудниками

- Проведение инструктажа с педагогами Учреждения перед проведением праздничных мероприятий

- Воспитателями Учреждения в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, прыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала.

- В Учреждении четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада: оборудование, расположенное на территории дважды в год в обязательном порядке осматривается на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Ежедневно осуществляется проверка состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок.

- В весенне-осенний период проводятся мероприятия по уборке территории от мусора и опавшей листвы.

- В зимний период проводятся мероприятия по очистке территории от снега и льда,

посыпанию песком, очистке кровли от снега и сосулек.

Администрация дошкольного учреждения обеспечивает безопасную среду в дошкольном учреждении и постоянный жесткий контроль за охраной

жизни и здоровья детей, а также за строгим соблюдением требований техники безопасности.

В каждой группе имеется центр безопасности, где прикреплены картинки и буклеты по пожарной безопасности, по технике безопасности.

Образовательная деятельность с детьми по формированию основ безопасного поведения.

Чтобы ребенок усвоил правила безопасного поведения и правильного обращения с окружающими его предметами, ему необходимы доступные, элементарные знания о свойствах этих предметов. Очень важно приучить ребенка к осторожности, которая отсутствует у детей дошкольного возраста, сформировать у него определенные установки, которые помогли бы сознательно избежать травмоопасной ситуации.

Воспитание навыков безопасного поведения у детей осуществляется в процессе активной деятельности: в играх, посильном труде, разнообразных занятиях, прогулках, в процессе ознакомления с доступными пониманию детей событиями и явлениями общественной жизни, с родной природой.

На занятиях дети не только овладевают навыками работы, но и познают правила безопасного обращения с различными предметами, учатся применять свои знания в различных жизненных ситуациях.

В процессе игр воспитатели приучают ребят к соблюдению элементарных правил поведения - уступить, пропустить, предупредить и т. д. Необходимо, чтобы дети овладели умениями и навыками работы с игровым строительным материалом, а в среднем и старшем дошкольном возрасте - с бумагой и природным материалом (правильно пользоваться ножницами и другими инструментами).

Формы работы с дошкольниками разнообразные: организованная образовательная деятельность в группе с использованием наглядного материала, беседы воспитателя, лаборатории и т.д.

### ***Качество и организация питания***

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и соблюдение требований и норм СанПиН

2.3/2.4.3590 -20. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается отдельно.

Поставка продуктов питания производится СППК «Сыя Булуу», ИП Каратаева А.Е., ПО «Илгэ», все молочные и мясные продукции согласно ФЗ от 13 июня 2015г. №243 проходят через Россельхознадзор «Меркурий».

Питание детей полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяющее физиологическим потребностям растущего организма в основных пищевых веществах. Примерное десятидневное меню разработано таким образом, чтобы в рацион детского питания включалось как можно больше экологически чистых продуктов (фрукты, овощи, молочные и мясные продукты, рыба) и как можно меньше продуктов питания, содержащих консерванты и добавки, при этом мы постарались соблюсти баланс содержания в пище белков, жиров и углеводов. Питание детей обогащалось за счёт: применения йодированной соли, зелени и овощей.

Качество продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией с соответствующей записью в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Контроль за качеством питания проводится комиссией в составе заведующего Учреждения, инструктора по гигиеническому воспитанию, завхоз.

В детском саду организовано 4-х разовое питание. В рацион питания включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др..

Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 8 лет.

Стоимость питания на одного ребенка в день составляет: Тосу от 1,5 до 3-х лет – 155,66 руб., от 3 до 7 лет – 190,95 руб. Староватова (круглосутки) от 1,5 до 3-х лет-207,56 руб , от 3х до 7 лет 254,57 руб .

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется инструктором по гигиеническому воспитанию.

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока своевременно проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение.

Основные принципы организации питания Учреждения:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

Для хранения продуктов используется кладовая, которая соответствует требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на

стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий учреждения утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на завхоза, инструктора по гигиеническому воспитанию и заведующую.

### **Анализ работы по повышению качества управления в ДОУ**

#### *Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства в сфере образования*

Имеется предписание по зданию находящееся по адресу с.Староватово, ул.Виллюйская,3.

Программа развития и локальные акты опубликованы на официальном сайте ДОУ: <https://vilkencheeri.ou14.ru/>

Семенова Дария Николаевна – заведующий образование	Наличие у руководителя образовательной организации квалификационной категории;	Соответствие занимаемой должности
	Наличие у руководителя образовательной организации высшего образования	Высшее, ЯГУ ПИ, 2000 г.

<p>высшее, педстаж 35 лет, стаж руководителя 16 лет.</p>	<p>Наличие у руководителя образовательной организации дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики (за последние 3 года);</p>	
	<p>Участие образовательной организации в федеральных и региональных программах, проектах (не менее 3-х);</p>	<p>2020 г. – Опорный центр при ДОУ республиканского проекта «Одаренный ребенок».</p>
	<p>Наличие в образовательной организации инновационных площадок;</p>	
	<p>Доля руководящих работников образовательной организации, прошедших процедуру аттестации руководителей ОУ</p>	<p>Приказ № 127 от 21.04.2022 г.</p>
	<p>Проверка знаний требований охраны труда</p>	<p>03.02.2022 г.</p>
	<p>Курсы повышения квалификации</p>	<p>"Проектирование учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС ДО, НОО и ООО", ГБУ</p>

		"Академия наук РС (Я)", 12-16.06.2019 г., 36 ч., р/н 02044
--	--	--

*Выполнение муниципального задания*

Выполнение плана детодней	Утверждено в государственном задании		Исполнено на отчетную дату		%		Причина отклонения
	До 3 лет	С 3 до 8 лет					
3 квартал 2021г.	425	156	935	356	36,7	38	В летний период не работали
4 квартал 2021г.	1250	438	2750	1375	36	50	Карантин по гриппу
1 квартал 2022г.	1118	240	2064	1005	21,4	48,7	Карантин по ОРВИ, ветрянке, COVID-19, по заявлению родителей во время активированных дней
2 квартал 2022г.							

**Выводы по результатам ВСОКО в 2021 - 2022 учебном году:**

В ходе организации и проведения процедуры ВСОКО, были выявлены как успешные показатели деятельности ДОУ, так и проблемные зоны развития, составлены рекомендации для решения данных проблем.

Итоги работы:

–дошкольное учреждение функционируют в режиме развития;



- наблюдается положительная динамика в освоении детьми программного материала по результатам педагогической диагностики;
- в дошкольном учреждении работает коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;
- наблюдается положительная динамика в уровне оснащённости;
- доля победителей и призеров по результатам интеллектуальных и творческих конкурсов увеличилась по сравнению с 2021-2022 учебным годом.